

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Администрация Иркутского районного муниципального образования**  
**МОУ ИРМО "Грановская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

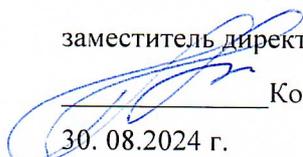
на заседании методического  
объединения учителей  
математики и информатики

Руководитель  
  
Е.И.Воробьева

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

  
Костылева Г.Г.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ ИРМО

"Грановская СОШ"

  
Сидорина Н.П.

Приказ № 280 от 02.09.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
( ID 4323469)

**учебного предмета «Цифровая информатика»**  
для обучающихся для 5 - 6 классов

**д. Грановщина 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Цифровая информатика» является программой факультативного курса общеобразовательной школы.

В современном информатизированном мире важность изучения информатики сложно переоценить. Владение информационными технологиями и компьютером как инструментом деятельности для каждого современного человека является обязательным условием его дальнейшей полноценной жизни и успешной деятельности. К сожалению, мотивация учащихся к освоению информационных технологий невысока, многие считают, что умение пользоваться социальными сетями является достаточным. Это препятствует развитию их познавательных и творческих способностей. Поэтому особенно важно формирование навыков использования знаний по информатике и ИКТ для всестороннего развития личности, развития творческих способностей и духовных устремлений.

Курс «Цифровая информатика» нацелен на развитие логического и алгоритмического мышления учеников, на использование компьютеров для решения задач и для представления полученных решений. Это оказывает развивающее действие не только на мыслительные функции учащихся, но и на активизацию информационной деятельности, позволяет решить задачи формирования метапредметных знаний и умений. Использование учебных сред и виртуальных лабораторий обеспечивает возможность управлять экранными объектами, проследивать динамику решения, повторять и проверять найденное решение, осмысливать его и пытаться найти ошибки или более рациональное решение.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАТИКА»**

- формирование обще-учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную

деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их образного, алгоритмического и логического мышления, речи и математических способностей;

- воспитание интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАТИКА»**

**Учебный предмет «Цифровая информатика» в основном общем образовании отражает:**

— сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Цифровая информатика» — сформировать у обучающихся:**

- формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно-логического характера;

- создание условий для овладения основными универсальными умениями информационного характера;
- формирование у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности; сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как
- получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- информация и информационные процессы;
- логические основы информатики;
- алгоритмы.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦИФРОВАЯ ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «Цифровая информатика» признана учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 17 учебных часов— по 0,5 часу в неделю.

Учебным планом на изучение информатики в 6 классе на базовом уровне отведено 17 учебных часов— по 0,5 часу в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей. Решение задач на преобразование текстовой и числовой информации, кодирование информации, решение головоломок графическим способом. Анализ и синтез объектов, планирование последовательности действий.

### **ЦИФРОВЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

#### **Табличный способ решения логических задач**

Объект и класс объектов. Отношение между объектами. Таблицы типа «объекты – объекты – один» (ООО). Логические задачи, требующие составления одной таблицы типа ООО. Логические задачи, требующие составления двух таблиц типа ООО. Решение логических задач путем рассуждений

#### **Выявление закономерностей**

Выявление «лишнего» элемента множества. Аналогии. Ассоциации. Продолжение числовых и других рядов. Поиск недостающего элемента. Разгадывание «черных ящиков».

#### **Решение комбинаторных задач**

Решение задач с помощью кругов Эйлера. Графы, использование графов для решения комбинаторных задач.

### **АЛГОРИТМЫ**

#### **Знакомство с понятием алгоритма и его видами.**

Линейный алгоритм. Алгоритм с ветвлением. Циклический алгоритм. Различные способы представления алгоритмов решения задач: схема, таблица, нумерованный список с описанием на естественном языке и др.

#### **Решение алгоритмических задач**

Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о перекладываниях. Задачи о взвешиваниях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5-6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

- 1) умение установить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- 2) повышение мотивации учебной деятельности;
- 3) развитие нравственно-этического оценивания содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;
- 4) развитие навыков самопознания и самоопределения;
- 5) формирование идентичности личности;
- 6) развитие самоорганизованности и личной ответственности за результаты своей деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) овладение основными общеучебными знаниями и умениями информационно-логического характера:
  - анализ объектов и ситуаций;
  - синтез как составление целого из частей;
  - самостоятельное достраивание недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
  - обобщение и сравнение данных;

установление причинно - следственных связей;

логических цепочек рассуждений;

2) овладение умениями организовать собственную учебную деятельность, включая:

целеполагание – постановку учебной задачи на основе сопоставления известного и требуемого;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи;

прогнозирование результата;

контроль правильности результата, коррекция плана действий в случае обнаружения ошибки;

оценку – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

3) овладение основными универсальными умениями информационного характера:

постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; структурирование информации; выбор наиболее рациональных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера;

4) овладение информационным моделированием как универсальным методом приобретения знаний:

умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

умение «читать» таблицы, графики, схемы;

умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;

5) овладение начальными навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

6) овладение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

умение правильно и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

использование коммуникативных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) формирование навыков подхода к решению метапредметных задач;

2) умение выполнять анализ условия задачи и на основании этого анализа находить способ ее решения;

3) формирование навыков алгоритмического подхода к поиску решения задачи;

4) умение формально выполнять алгоритмы;

5) умение создавать алгоритмы для управления исполнителями;

6) умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач для конкретного исполнителя;

7) умение решать логические задачи

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>								
1.1.	Информация и информационные процессы	2	0	0	01.09.24 13.09.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выполнять основные операции с информацией; Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письме нный контрол ь; Практичес кая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образователь ных ресурсов «Информатика 5»:
1.2.	Кодирование информации	2	0	0	16.09.24 27.09.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий;	Устный опрос;	БосоваЛ.Л. Набор

						Выполнять действия по кодированию и декодированию информации; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Письменный контроль; Практическая работа	цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5»:	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 2. Цифровые основы информатики</b>									
2.1.	Табличный способ решения логических задач	2	0	0	30.09.24 11.10.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое мышление; Уметь строить таблицы; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5»:	
2.2.	Выявление закономерностей	2	0	0	14.10.24 25.10.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое мышление Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль;	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5»:	
2.3.	Решение комбинаторных	1	0	0	28.10.24 01.11.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое	Устный опрос;	Босова Л.Л. Набор	

	задач					мышление; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Письменный контроль; Практическая работа	цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5»:
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 3. Алгоритмы</b>								
3.1.	Знакомство с понятием алгоритма и его видами.	3	0	0	11.10.2429 .11.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое и алгоритмическое мышление Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:
3.2.	Решение алгоритмических задач	5	0	0	02.12.2430 .12.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое и алгоритмическое мышление Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:
Итого по разделу:		8						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ		17						

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-------------------------------------	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№  п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Человек и информация	1	0	1	02.09.24 06.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
2.	Виды информации	1	0	1	09.09.24 13.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
3.	Действия с информацией	1	0	1	16.09.24 20.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
4.	Обработка информации	1	0	1	23.09.24 27.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
5.	Кодирование информации	1	0	1	30.09.24 04.10.22	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
6.	Кодирование информации	1	0	1	07.10.24 11.10.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
7.	Метод координат	1	0	0	14.10.24 18.10.24	Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Метод координат	1	0	1	21.10.24 25.10.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
9.	Двоичное кодирование графической информации	1	0	1	28.10.24 01.11.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
10.	Решение логических задач на преобразование числовой информации	1	0	1	11.11.24 15.11.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
11.	Табличный способ решения логических задач	1	0	0	18.11.24 22.11.24	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Табличный способ решения логических задач	1	0	1	25.11.24 29.11.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
13.	Преобразование информации путём рассуждений	1	0	0	02.12.24 06.12.24	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Выявление «лишнего» элемента множества.	1	0	1	09.12.24 13.12.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
15.	Аналогии. Ассоциации. Поиск недостающего элемента.	1	0	0	16.12.24 20.12.24	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Продолжение числовых и других рядов.	1	0	0	23.12.24 27.12.24	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Разгадывание «черных ящиков».	1	0	1	30.12.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	12	
--	----	---	----	--

Тематическое планирование 6 класса								
№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практиче ские работы				
<b>Раздел 1. ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС</b>								
1.1	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.	2	0	1	02.09.24 13.09.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выполнять основные операции с информацией; Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательн ых ресурсов «Информатика б»:
1.2	Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.	2	0	1	16.09.24 20.09.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выполнять действия по кодированию и декодированию	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательн

	Файловая система. Операционная система					информации; Планировать и создавать личное информационное пространство;	работа	ых ресурсов «Информатика б»:
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>								
2. 1	Создание мультимедийных объектов Компьютерная графика. Простейший графический редактор.	1	0	1	23.09.2427 .09.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выполнять основные операции с информацией; Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательн ых ресурсов «Информатика б»:
	Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.	1	0	1	30.09.2404 .10.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выполнять действия по кодированию и декодированию информации; Планировать и создавать личное	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательн ых ресурсов «Информатика б»:

						информационное пространство;		
	Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.	2	0	2	07.10.2418 .10.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выполнять действия по кодированию и декодированию информации; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика б»:
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>								
2.1.	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.	2	0	2	21.10.2401 .11.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое мышление; Уметь строить таблицы; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика б»:
2.2	Табличные информационные модели. Структура и	1	0	1	11.11.2415 .11.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать	Устный опрос; Письменный контроль;	БосоваЛ.Л. Набор цифровых

	правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.					логическое мышление Планировать и создавать личное информационное пространство;		образовательных ресурсов «Информатика б»:	
2. 3	Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.	2	0	2	18.11.2429 .11.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое мышление; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика б»:	
2. 4	Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья...	1	0	1	02.12.2406 .12.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое и алгоритмическое мышление Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:	
Итого по разделу		6							
<b>Раздел 3 Алгоритмика</b>									
3. 1.	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители.	2	0	1	09.12.2420 .12.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое и	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных	

						алгоритмическое мышление Планировать и создавать личное информационное пространство;	работа	ых ресурсов «Информатика 5-7»:
3. 2.	Учебные исполнители (Черепаша, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей	1	0	1	23.12.2427 .12.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое и алгоритмическое мышление Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:
Итого по разделу:		3						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	17				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически еработы		

1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	0	1	02.09.24 06.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	0	1	09.09.24 13.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	0	1	16.09.24 20.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	0	1	23.09.24 27.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	0	1	30.09.24 04.10.22	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1	0	1	07.10.24 11.10.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности	1	0	0	14.10.24 18.10.24	Устный опрос; Письменный контроль;

	текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»					
8.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	0	1	21.10.24 25.10.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	0	1	28.10.24 01.11.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	0	1	11.11.24 15.11.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	0	0	18.11.24 22.11.24	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	0	1	25.11.24 29.11.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем	1	0	0	02.12.24 06.12.24	Устный опрос; Письменный контроль;

	графические объекты» (задания 2, 3)					
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	0	1	09.12.24 13.12.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	0	0	16.12.24 20.12.24	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	0	0	23.12.24 27.12.24	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1	0	1	30.12.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	12		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-6»
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, ноутбуки, интерактивная доска, проектор