

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ ИРМО «Грановская НОШ»

протокол от 15.04.2021 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ИРМО «Грановская НОШ»
Н.П. Сидорина
16.04.2021



Отчет
о результатах самообследования
МОУ ИРМО «Грановская НОШ»
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Грановская начальная общеобразовательная школа»
Руководитель	Сидорина Надежда Петровна
Адрес организации	664531, д. Грановщина, 70Б
Телефон, факс	89148949312
Адрес электронной почты	nshds.granovskaja@yandex.ru
Учредитель	Администрация Иркутского районного муниципального образования
Дата создания	10 декабря 1993 года
Лицензия	От 17.11.2017 № 10152, серия 38ЛО1 № 0004195
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2017 № 3529, серия 38АО1 № 0001554; срок действия: до 29 апреля 2028 года

Основным видом деятельности МОУ ИРМО «Грановская НОШ» (далее – Школа) является реализация основной образовательной программы начального общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в деревне Грановщина Иркутского района. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки рядом со Школой.

Общие сведения о контингенте:

В МОУ ИРМО «Грановская НОШ» в 2020 году средне-годовая численность обучающихся составила 244 (10 комплект-классов), больше, чем в 2019 году (230 учеников). В 2020 году в школе наблюдалось очередное увеличение численности учащихся, что связано с постоянным приростом местного населения. На начало 2020 года – 239 обучающихся, на конец 2020 года - 244 обучающихся.

Уч.год	Начало уч. года	Конец уч. года	Кол-во классов
2019-2020	239	238	10
2020-2021	245	242	10

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>развития образовательной организации;</i>• <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i>• <i>материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>развития образовательных услуг;</i>• <i>регламентации образовательных отношений;</i>• <i>разработки образовательных программ;</i>• <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i>• <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i>• <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i>• <i>координации деятельности методических объединений</i>

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение педагогов начального образования.

Формы координации:

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

– Совещание при директоре (1-2 раза в месяц);

– Совещание при заместителе директора по УВР (1 раз в неделю).

В настоящее время структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и обучающиеся. Существующая в школе организационная структура позволяет включить их в решение всех проблем. Для системы отношений между управленческими звеньями характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм.

Для управления школой характерны мотивационный подход, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и

обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

Регулярно работающим коллегиальным органом школьного управления является педагогический совет, который собирается 4 раза в год (ежеквартально).

На педагогических советах рассматриваются вопросы методического обеспечения образовательного процесса, организационные вопросы совершенствования деятельности ОО, задачи и перспективы развития ОО, анализируются результаты деятельности школы, поднимаются вопросы о культуре школы как фактор социализации учебно – воспитательного процесса, о внутренних ресурсах школьного сообщества по предупреждению конфликтности. Решения педагогического совета, принятые открытым голосованием, обязательны для выполнения всеми членами коллектива, что способствует развитию, совершенствованию образовательного процесса.

К фактам, свидетельствующим об эффективности системы управления нашей школы можно отнести:

- стабильность педагогического коллектива;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- отсутствие отсева обучающихся (за исключением отсевом обучающихся по причине смены места жительства в другой район);
- большой приток первоклассников для обучения в нашей школе;
- 100% получение свидетельств выпускниками начальной школы 4 класса в конце учебного года;
- положительная репутация педагогического состава среди жителей микрорайона.

В 2020 году директору и педагогическому коллективу МОУ ИРМО «Грановская НОШ» была вручена благодарность

- Управления образования Иркутского района за создание условий для эффективного формирования исследовательских умений у учащихся.
- Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» за неравнодушное отношение к образовательному процессу, организацию и создание полноценных условий для прохождения логопедической практики студентов.

В 2020 году педагоги МОУ ИРМО «Грановская НОШ» получили благодарственные письма от:

- ❖ платформы Учи.ру за помощь в проведении Олимпиад;
- ❖ платформы «Яндекс-учебник»;
- ❖ платформы «Я-класс».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МОУ ИРМО «Грановская НОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная + дистанционная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах.

В 2020 году на сайте Школы был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы
в условиях коронавирусной инфекции**

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март– май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)		
	Постановление Правительства Иркутской области от 04.04.2021г. «Об определении иных организаций, осуществляющих деятельность на территории Иркутской области, на которые не распространяется Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	http:// schoolgranovshina.irk.citv/media/upload/ 90a783702c2a4072a1ec a937e51bec83.pdf	
	Приказ школы от 03.04.2021г. О ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ В СВЯЗИ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)	http:// schoolgranovshina.irk.citv/p/distance	

<p>Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020</p>	<p>https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>		<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>

	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://schoolgranovshina.irk.citv/media/upload/0251c95c833b431e984cd3aa48417a16.PDF	
	Учебный график	http://schoolgranovshina.irk.citv/media/upload/e0fac9a3f9464f34922a3402aff04ce3.jpeg	
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МОУ ИРМО «Грановская НОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	http://schoolgranovshina.irk.citv/p/distance	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года		

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Основная образовательная программа начального общего образования «Школа России»	238	245

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 290 обучающихся.

Школа реализовывала основную образовательную программу начального общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

За 2020 год учителем-логопедом было проведено обследование устной и письменной речи 239 учащихся начальной школы.

Обследование устной речи проводилось с учащимися 1 классов.

Всего 52 первоклассника, из них выявлено с нарушениями речи 31 ребенок.

С учащимися первых классов проводилась поэтапная логопедическая диагностика. На первом этапе осуществлялась экспресс-диагностика, всех обучающихся, которая позволила судить об уровне речевого развития

первоклассников, о сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребёнка, преимущественно коммуникативных и регуляторных.

На втором этапе проводилось углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы.

**Результаты логопедического обследования первоклассников
на начало 2020-2021 учебного года:**

Речевые нарушения	Выявлено кол-во учащихся	Зачислено кол-во учащихся
Общее недоразвитие речи III уровень (ОНР- III у)	7	1 (ИПРА)
ОНР билингвизм	-	-
Фонетико-фонематические нарушения (ФФНР)	7	-
Фонетические нарушения (ФН)	15	-
НВОНР	2	-
Итого:	31	1

В рамках обследования учитель-логопед провела консультации для родителей (законных представителей) по вопросам последствий, которые могут возникнуть, если не исправить речевые нарушения. В рамках консультативной работы логопедом были даны рекомендации родителям учащегося. Классные руководители в течение учебного года регулярно наблюдали за обучающимися с ОНР и ФФНР на предмет усвоения ООП.

**Результаты логопедического обследования учащихся 2-4 классов
на начало 2020-2021 учебного года:**

классы	Речевые нарушения	Выявлено кол-во учащихся	Зачислено кол-во учащихся
2	Нарушения письма и чтения, обусловлено нарушением языкового анализа и синтеза	18	10
3	Акустическая дисграфия	7	4
4	Нарушение звукопроизношения		5
Итого			19

В работу коррекционно-развивающего направления входит:

1. Комплектование групп по речевым дефектам.
2. Составление календарно – тематического планирования по речевым дефектам, в соответствии с адаптированной программой «Звукобуквария» вариант 7.1, «Звукобуквария» вариант 5.1
3. Проведение подгрупповых, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Подгрупповые, групповые занятия проводились по следующим направлениям:

- коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;
 - развитие моторной функции, в целях профилактики оптической дисграфии;
 - развитие фонематического восприятия, элементов фонемного анализа и синтеза;
 - развитие артикуляционного аппарата с целью коррекции звукопроизношения;
 - совершенствование лексико-грамматических средств языка: обогащение словарного запаса, уточнение и совершенствование грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания.
4. Работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
 5. Отслеживание динамики развития обучающихся с заключением ПМПК.

Результат:

АООП НОО ОВЗ	Количество обучающихся на логопункте.
АОП вариант 5.1	16
АОП вариант 7.1	3
ИПРА	1

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

Основной целью психолого-педагогической работы школы в 2020 году являлось создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед психолого-педагогической службой в начальной школе на 2020 год:

- определение индивидуальных особенностей младших школьников и их учет при построении образовательных задач учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с младшими школьниками, формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- помощь и содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем и правонарушений у младших школьников;
 - взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
 - оказание психолого-педагогической поддержки семьям младших школьников, в целях реализации принципа взаимодействия и обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Направления работы педагога-психолога в начальной школе:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая;
- III. Консультативно-просветительская;
- IV. Организационно-методическая.

I. Диагностическая работа:

Психологическая диагностика проводилась в октябре, январе, сентябре (первичная, промежуточная, итоговая). На основе полученных результатов исследований строилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, составлены рекомендации для педагогов и родителей.

При реализации диагностического направления, в соответствии с планом работы педагога-психолога в начальной школе на 2020 год были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика будущих первоклассников проводилась по методикам «Нарисуй человека» и блока методик изучения познавательных процессов. Анализ полученных результатов определил направления работы с будущими первоклассниками и их родителями. Анкетирование среди педагогов и родителей выявило личные представления о «портрете» ученика начальной школы. Диагностика осведомлённости родительской компетентности по вопросам готовности к школьному обучению.

По результатам первичной диагностики и проведено родительское собрание с родителями первоклассников. Определены направления просветительской, индивидуальной и коррекционной работы.

2. Диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной мотивации, использовался проективный тест «Домики» и рисуночная проба «Несуществующее животное». На основании полученных результатов исследования первоклассников составлены сводные таблицы адаптированности первоклассников и представлены классным руководителям 1-х классов с целью изучения и учета индивидуальных особенностей первоклассников при планировании учебно-воспитательного процесса.

Классные руководители были ознакомлены с результатами диагностики на совещании при директоре по адаптации первоклассников

3. Среди учащихся 2-х классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития мотивов школьного обучения. Использовались методики: диагностика «Изучение адаптации ребёнка в школе», методика диагностики уровня школьной тревожности, уровня самооценки, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика ранжирования «Мотивы учебной деятельности» и теста Филлипса. Изучение познавательных особенностей неуспевающих и слабоуспевающих учащихся с целью создания банка данных для составлений психолого–педагогических характеристик для представления на ПМПК. Диагностическая работа была направлена на изучение эмоционально-волевой сферы, особенностей когнитивных процессов, общей осведомлённости.

4. Проведена индивидуальная диагностическая работа по запросу классных руководителей с целью изучения особенностей «трудных» учащихся. Составлены психологические «портреты», даны рекомендации по работе с детьми, имеющих трудности в обучении и адаптации.

5. В 3-х классах были проведены диагностические мероприятия по оценке школьной тревожности, психологического климата в классе, анкетирование учащихся с целью изучения уровня удовлетворённости школьной жизнью. Анализ проведённых диагностических мероприятий выявил допустимый уровень общей тревожности, достаточный условный показатель удовлетворённости школьной жизнью и определение уровня сплоченности классных коллективов.

6. В 4 классе проведена диагностика и изучение профессиональных предпочтений выпускников, методика выявления мотивов школьного обучения, определение готовности к обучению в среднем звене.

7. Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, мотивацией, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

8. С целью изучения психологической безопасности всех участников образовательного процесса был проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды в МОУ ИРМО «Грановская НОШ».

II. Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. Адаптирована и реализована программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению по теме: «Я-первоклассник».

Среди учащихся 1-х классов проводились групповые и индивидуальные занятия. Направления групповой и индивидуальной коррекционной работы: снятие тревожности, работа со страхами, обучение преодолению стрессовых ситуаций, освоение приёмов релаксации. Большое внимание было уделено

развитию познавательных процессов – памяти, мышления, воображения, внимания.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми из многодетных, а также малоимущих семей, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». Составлены протоколы бесед.

В 4 классе проведена диагностическая и коррекционная работа по вопросам детских конфликтов. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с детьми и их родителям.

В 3-4 классах проведены тренинги личностного роста, «Как сказать «нет», групповые занятия «Мой внутренний мир», подготовлены и представлены проекты «О чем расскажет моё имя».

В 4 классе проведён классный час в режиме онлайн «Что такое ВПР», где учащиеся познакомились с нормативной базой и условиями прохождения аттестации. Ученики приняли участие в тренингах уверенности в себе, тренинге «Я рисую моё будущее», тренинге «Знакомство с профессиями».

С целью коррекции коммуникативных навыков детей с ОВЗ проводятся развивающие занятия с детьми этой категории.

III. Консультативно-просветительская работа:

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении
- Особенности детско-родительских отношений
- Проблемы адаптационного периода первоклассников
- Особенности воспитания и развития детей в семье
- Поведенческие проблемы.

При реализации этого направления проводились групповые мероприятия для родителей, а также мероприятия консультационной и просветительской направленности, в виде выступления на общешкольном родительском собрании и на родительских собраниях в классах. Тематика родительских собраний касалась вопросов возрастных особенностей младших школьников, особенностей эмоционально-волевой сферы, детских конфликтов.

В 2020 год проводились индивидуальные консультации с родителями, учителями, индивидуальные и групповые занятия с учащимися. Индивидуальные занятия были направлены на коррекцию эмоциональных состояний, обучения навыкам контроля и саморегуляции.

В 2020 году учащиеся школы стали участниками недели психологии под девизом «Жизнь не игра – перезагрузки не будет». В рамках недели проведены следующие мероприятия: фотоколлаж «Позитивчик в кадре», созданы кластеры «Жизнь это...», составлен альбом «Хорошее настроение», 3-4 классы стали участниками тренингов «Всё, что нас убивает», «Мир добра существует», «Я рисую своё будущее»

В рамках профилактики суицидального поведения составлен план работы педагога – психолога. Во всех классах проведены тренинги личностного роста «Я – это «Я» и это мне нравится».

IV. Организационно-методическая работа:

В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялось:

1. Составление плана работы педагога – психолога.
2. Планирование и анализ собственной деятельности, оформление справок, составление отчетов.
3. Составление плана работы по профилактике буллинга.
4. Подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария).
5. Составление методического плана оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы.
6. Подготовка материалов для выступления на методических объединениях и педсоветах школы педагогов.
7. Создание и подбор презентаций для коррекционной работы.
8. Изучение и анализ литературы по психолого-педагогической направленности. Педагог-психолог своевременно обновляет психодиагностический инструментарий.
9. Организация и планирование работы с детьми ОВЗ.

Вывод: анализируя всю деятельность за 2020 год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В перспективе необходимо уделить внимание работе с педагогическими кадрами, работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Накопленный профессиональный опыт дает возможность разработать образовательную технологию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также участвовать в конференциях, конкурсах и семинарах на муниципальном и областном уровнях.

В 2020 году были определены следующие основные **направления работы** по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобщ, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.
4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.
5. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).

6. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).
7. Работа комиссий: по питанию, производственной, по травматизму и др. В зависимости от направлений определены цели и задачи работы.

ЦЕЛИ:

1. Комплексное решение социально-педагогических проблем учащихся школы, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.
2. Совершенствование организационно-методического обеспечения.
3. Организация здорового питания.

ЗАДАЧИ:

1. Оказание социальной, юридической, педагогической, психологической помощи нуждающимся учащимся, родителям.
2. Организация работы с детьми, находящимися под опекой и попечительством.
3. Помощь в восстановлении взаимовыгодных отношений между личностью и обществом для улучшения качества жизни каждого.
4. Проведение пропаганды здорового образа жизни; организация работы по профилактике негативных форм поведения (табакокурения, алкоголизма, употребления наркотических и психотропных веществ).
5. Организация работы по профориентации учащихся школы.
6. Организация работы с детьми девиантного поведения.
7. Повышение эффективности организации и регулирования школьного питания.
8. Организация взаимодействия с различными инфраструктурами района и поселения в целях оказания помощи учащимся и их семьям.

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые стоят на учете в «группе риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

С января 2020 года учащиеся из многодетных семей и имеющих статус малообеспеченных получали бесплатное горячее питание в рамках 63-ФЗ в количестве: -январь, февраль, март – 62 человека.

Также, с января по март, обеспечивались двухразовым горячим питанием дети с ОВЗ в количестве 23 человек.

В связи с эпидемиологической обстановкой учащиеся были переведены на удаленное обучение и в качестве компенсации горячего питания адресно получали продуктовый набор в апреле 65 человека и мая - 66 человек.

В период удаленного обучения детям с ОВЗ также было компенсировано двухразовое горячее питание продуктами наборами.

В 2020 году поставку горячих блюд для учащихся школы обеспечивал ИП Олейник А.А., согласно контракту.

С 1 сентября 2020 года питание школьников начального звена стало для граждан бесплатным, в соответствии с изменениями ст. 37 «Закона об образовании». Поправки регламентируют обеспечение учащихся начальной школы не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда (не считая горячего напитка) за счет бюджетов федерального, регионального и местного уровней, а также за счет иных источников финансирования, установленных законом.

Также бесплатным двухразовым горячим питанием обеспечены учащиеся с ОВЗ в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. (ред. от 17.02.2021) "Об образовании в Российской Федерации". В 2020 году двухразовым питанием обеспечены 19 учащихся.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (семьи группы риска).

Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы – это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, это выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьям и другие категории. В 2020 году на внутришкольном учете состояли семьи учащихся 4 «А»: Выгузова Тихона, Новицкого Егора. Осуществлялся патронаж на дому во взаимодействии с инспектором ОДН и ЗП и отделом по работе с населением администрации Уриковского МО, проводилась индивидуальные беседы как с учащимися, так и с законными представителями.

С сентября 2020 года семей, состоящих на внутришкольном учете, как семьи категории «группы риска» не было выявлено. На сентябрь 2020 года всего семей 221, обучающихся детей 245, многодетных семей 50.

В 2020 году посещались семьи учащихся по причинам сложных жизненных ситуаций для оказания социально – психологической поддержки. Особое внимание было обращено на семью учащегося 3 класса. Данная семья была поставлена на внутришкольный учёт после смерти матери ученика, где возникла сложная жизненная ситуация и обязанности по воспитанию детей на себя взяла бабушка. Этой семье оказаны социально - юридическая, психологическая, материальная помощи. В настоящее время ученик посещает школу без опозданий и неуважительных пропусков, успевает по предметам, замечаний нет.

Направление социально-педагогического консультирования в деятельности в данном году реализовывалось через: организацию и проведение

индивидуальных консультаций, бесед с учащимися и родителями, консультация в групповых чатах общих мессенджеров.

В январе и феврале 2020 года проводились социальные тренинги по межличностным взаимоотношениям и в рамках правового просвещения среди четвертых классов «Я и социум», «Мои права и обязанности», «Я и мир вокруг меня», «Я и я». Заключительным этапом стало создание учениками мини-сочинений «Я и мир вокруг меня».

С сентября по ноябрь 2020 года во всех классах проводились уроки по профилактике детского травматизма, по безопасности на дорогах, по противопожарной безопасности. Созданы памятки и агитационные плакаты по этим темам. В течение учебного года проводилась работа по профилактике ЗОЖ. В связи с новой эпидемиологической обстановкой в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в школе ежедневно проводилась термометрия.

В течение учебного года осуществлялся ежедневный мониторинг посещения учебных занятий детьми из семей группы риска с незамедлительным выяснением причины в случае отсутствия. Вследствие чего, в школе нет пропусков по неубажительной причине.

Считаю поставленные задачи в этом году выполненными удовлетворительно, так как осуществлялась профилактика и коррекция социальных проблем, привлечение в работе специалистов различных организаций, учреждений, занимающихся поддержкой семьи, детей.

Вывод: В 2021 учебном году особое внимание должно быть уделено взаимодействию семьи и школы в установлении взаимовыгодных отношений между личностью и школьным сообществом для улучшения качества жизни каждого учащегося.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. (<http://schoolgranovshina.irk.city/p/obrazovanie>)

План внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Грановская НОШ» обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МОУ ИРМО «Грановская НОШ» по каждому из направлений организуется в форме кружковых занятий по программам: «Школьный театр», «Мир деятельности», «Шахматная школа», «Юные инспекторы дорожного движения», «Декоративно-прикладное искусство», «Чтение с увлечением».

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии 35 минут. Со второго полугодия в первом классе и в последующих годах обучения продолжительность занятий 40 минут.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности МОУ ИРМО «Грановской НОШ» были включены следующие программы:

Направление развития личности	Форма занятий	Наименование курса внеурочной деятельности	Общее кол-во недельных часов	Общее кол-во годовых часов	Формирование групп		Способ финансирования
					Число групп	В них детей	
Духовно-нравственное	кружок	Школьный театр	2	66	2	52	Базовая часть ФОТ
Спортивно-оздоровительное	кружок	Шахматная школа	1	34	1	26	Базовая часть ФОТ
Общеинтеллектуальное	кружок	Чтение с увлечением	3	102	3	72	Базовая часть ФОТ
	кружок	Мир деятельности	2	68	2	50	Базовая часть ФОТ
Социальное	кружок	Юные инспекторы дорожного движения	10	337	10	245	Стимулирующая часть ФОТ
Общекультурное	кружок	Декоративно-прикладное искусство»	2	68	2	46	Базовая часть ФОТ
ИТОГО			20	676	20	245	
Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося							

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в полном объеме удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа.

В 2020 году штат воспитательной службы составлял:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- классные руководители.

Цель воспитательной работы: Формировать личность, способную к самореализации, самопрезентации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, высоко нравственную, патриотическую, здоровую духом и телом.

Задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Воспитательную деятельность в 2020 году школа осуществляла с учетом социально - профессионального состава родителей и учащихся. Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - насчитывалось 10 учебных классов, с общей численностью 239 человек. На конец года прибавилась численность учащихся и составила – 245 учеников.

№ п/п	Статус семьи	2019 г.	2020 г.
1.	Неполные семьи	12%	7%
2.	Многодетные семьи	32%	23%
3.	Малообеспеченные семьи	25%	20%
4.	Семьи с детьми- инвалидами	-	0,8%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	-	-

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- уменьшение количества многодетных семей;
- сокращение числа неполных семей;
- понижение количества малоимущих семей.

Работа классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно - воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Воспитательная работа в Школе осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (Очно/дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (Очно/дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (Очно/дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (Очно/дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (Очно/дистанционно);
- родительские собрания (Очно/дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе было сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–4-х классов были составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены мероприятия, которые стали уже традиционными в школе:

- Посвящение в первоклассники! (1-ые классы);
- Праздничный концерт ко Дню матери (1-4 классы) (дистанционно-был снят ролик с концертными номерами);
- Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (3-4 классы),
- Музыкальный фестиваль «Битва хоров» (1-4 классы);
- Праздничные елки «Новогодний марафон» (1-4 классы);
- Конкурс поделок «Новогоднее чудо» (1-4 классы);
- Акция «Помоги зимующим птицам» (1-4 классы);
- Выставка творческих работ учащихся «Мое хобби» (1-4 классы);
- Конкурс чтецов «Россия - Родина моя!» (1-4 кл.);
- Акция «Свеча памяти!».

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022.

В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в 1 полугодии 2020/2021 уч.года проводились классными руководителями в своих классах. В период с 09.11.2020 до 16.11.2020г. в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

В связи со сложившимися условиями обучения некоторые общешкольные мероприятия были в 2020 году отменены. Это такие мероприятия, как:

- Ярмарка «Золотая осень» (1-4 классы);
- Спортивные состязания «Малые Олимпийские игры» (1 -4 кл.);
- Смотр строя и песни «Равняйся! Смирно!» (1 -4 кл.);
- Экологический субботник «День земли» (4 классы);
- Соревнования по велогонкам «Безопасное колесо» (2-4 классы).

В 2020 году был заключен договор о сотрудничестве между МОУ ИРМО «Грановская НОШ» и МУК СКК УМО Дом Культуры «Овация» (д.Грановщина). Для продуктивного взаимодействия был составлен план совместной работы на 2020 учебный год. За данный период были проведены такие совместные мероприятия, как:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Охват мероприятия	Ответственные
1	Благотворительная акция «Подари книгу»	17-28.02.2020	64	Педагоги ДК Кл. руководители
2	Конкурсе-фестивале "Аты-Баты шли солдаты"	22.02.2020	12	Педагоги ДК Кл.руководители
3	Конкурс чтецов «Россия-родина моя!»	27.02.2020	44	Зам. директора по УВР Педагоги ДК
4	Творческий конкурс для девочек 1-4 кл. «Мисс Веснянка-2020»	16.03.2020	35	Педагоги ДК Кл. руководители
5	Митинг, посвященный Дню Победы	09.05.2020	20	Педагоги ДК Директор школы

6	Конкурс чтецов «День матери!»	27.11.2020	58	Зам. директора по УВР Педагоги ДК
7	Новогодние елки «Телефонный переполох»	28-29.12.2020	238	Педагоги ДК Педагоги НОШ

Сотрудничество с педагогическим коллективом Дома культуры «Овадия» - это отличная возможность для учащихся нашей школы раскрывать свои способности и таланты, почувствовать себя артистами на сцене.

Воспитательная работа школы для 1-4 классов в 2020 году строилась в рамках 5 основных направлений и реализовывалась на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Контингент участников	Охват мероприятия
Духовно-нравственное	Литературная гостиная «День российской печати»	2-4 классы	186
	Классный час «Русский фольклор»	3 классы	65
	Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	4 класс	47
	Классный час «Отцы и дети»	2 классы	74
	Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	1-4 классы	47
	Праздничная программа «Масленица»	1-4 классы	240
	Конкурс праздничных открыток к 8 марта	1-4 классы	52
	Праздничная программа «Весеннее настроение»	1-4 классы	236
	Беседа «Быть хорошим сыном или дочерью»	1-4 классы	238
	Участие в муниципальном митинге «Этот День Победы!»	1-4 классы	20
	Выдача удостоверений об окончании начальной школы	4-ые классы	47
Праздничная программа «Учат в школе!...»	1-4 классы	245	

	Классный час «Школа – наш дом, будь хозяином в нём!»	1-4 классы	245
	Конкурс рисунков «Мой учитель лучше всех!»	1-4 классы	47
	Классные часы «В единстве сила народа! (ко Дню народного единства)	3-4 классы	138
	Выставка творческих работ «Мир моих увлечений»	1-4 классы	56
	Конкурс чтецов ко Дню матери «Поговори со мною, мама...»	1-4 классы	59
	Праздничная елка «Новый Год у ворот»	1-4 классы	244
Экологическое	Участие в акции «Помоги зимующим птицам»	1-4 классы	103
	Конкурс плакатов «Берегите Байкал!»	1-3 классы	50
	Конкурс рисунков «Осторожно, пожар!»	1-4 классы	48
	День ЗДОРОВЬЯ «Осенняя пора – очей очарованье!»	1-4 классы	237
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия!»	1-4 классы	79
	Конкурс на лучшую кормушку для птиц в рамках всероссийской акции «Помогите птицам!»	1-4 классы	11
Спортивно-оздоровительное	Веселые старты «Зимние забавы»	1-4 классы	245
	Игровая программа «А ну-ка, девочки!»	1-2 классы	49
	Веселые старты «Быстрее. Выше. Смелее!»	1-2 классы	126
	Спортивный праздник «День здоровья!»	1-4 классы	245
	Викторина «Гигиена и движение – это всех проблем решение»	1-4 классы	223
	Турнир по метанию дротиков «Юный стрелок»	1-4 классы	243
Общеинтеллектуальное	КТД «Звездный час»	2 классы	75
	Всероссийская олимпиада	2-4 классы	188
	Предметные олимпиады: по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.	1-4 классы	120

Правовое	Внеклассное мероприятие: -Будь ярким! Стань заметным! – светоотражающие элементы.	1-4 классы	245
	Классный час: "Причины ДТП"	1-4 классы	245
	Классный час «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!»	1-4 классы	245
	Внеклассное мероприятие по безопасности движения «Внимание, дети!»	1-4 классы	192
	«Месячник по безопасности движения»	1-4 классы	245
	Проведение конкурса рисунков, плакатов по теме правил дорожной безопасности.	1-4 классы	58
	Внеклассное мероприятие: «Азбуку дорожную знать каждому положено!»	1-4 классы	245
	Классный час «Имею право»	1-4 классы	192
	Конкурс творческих работ «Мой друг светофор!»	1-4 классы	97
	Профилактическое мероприятие- Инструктаж по безопасному поведению	1-4 классы	245

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват обучающихся внеурочной занятостью

Сравнительный анализ внеурочной занятости	Наименование деятельности	2019-2020 уч.г. (% от общего количества учащихся)	2020-2021 уч.г. (% от общего количества учащихся)
Внеурочная занятость	Школьный театр	10%	22%
	Шахматная школа	9%	11%
	Азбука содержания животных	27%	-

	Чтение с увлечением	-	29 %
	Юные инспекторы дорожного движения	100%	100%
	Декоративно-прикладное искусство»	29%	29%
	«Мир деятельности»	31%	31%
Дополнительное образование	«Хореография»	18%	6%
	«Штрих»	-	12 %
	«Подвижные игры»	-	6 %
Внешкольная занятость ДК «Овация»	Студия вокала	14%	12 %
	Кружок рисования	19%	11 %
	Обучение на гитаре	8%	9 %
	Ансамбль барабанщиков	4%	2 %
	Кружок «Юные дизайнеры»	13%	-
	Кружок сценической речи	9%	19 %
	Хореография	7%	3 %
Другое	Секция конного спорта	3%	3 %
	Танцевальная студия п. Хомутово	4%	3 %
	Секция рукопашного боя	6%	8 %
	Спортивный клуб «Поединок»	3%	6 %
	СК «Победоносец»	4%	7 %

Дополнительное образование.

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

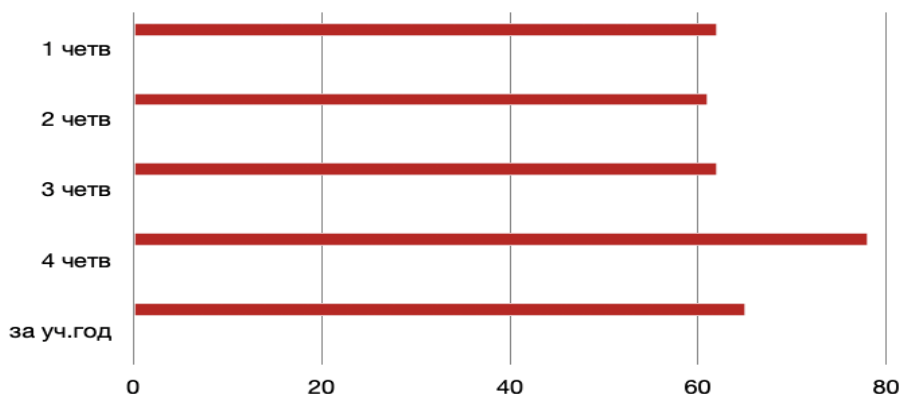
В 2020 году ввиду особых условий итоговая аттестация 4-х классов проводилась по учебным предметам в режиме с использованием дистанционных технологий.

Результаты успеваемости обучающихся:

Учебный план школы в 2020 году был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2020 году школа работала в режиме 5-дневной недели для всех учащихся. Средняя наполняемость в классах составила 22 человека. Неуспевающих в школе 1%, неаттестованных нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Качество знаний (общее) за 2019-2020 уч.год



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году:

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают (кол-во)		Окончили год		Окончили год		Не успевают (кол-во)				Переведены условно	
		чел.	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	ООП		АООП		Из них н/а	
								чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	74	74	100	34	46	14	19	0	0	1	0	0	0
3	65	65	100	32	49	8	12	0	0	0	0	0	0
4	47	46	100	23	50	8	17	0	0	0	0	0	0
Итого	186	185	100	89	48	30	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14,4 процента (в 2019-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», сократился на 1,5 процента (в 2019-м – 17,5%).

Общая численность выпускников 4-х классов:

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Общее количество выпускников	47	65
Количество обучающихся на семейном образовании	-	1
Количество обучающихся с ОВЗ	23	21

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75% обучающихся Школы в 2018/19 году до 79% в 2019/20 году.

Осень 2020 года. В 2020/21 году в рамках НОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5%.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников:

Год выпуска	Начальная школа				
	Всего	Перешли в 5 класс			Остались на 2 год
		МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ»	Школы др. Территорий	
2018	19	14	3	2	0
2019	37	32	2	4	0
2020	47	5	40	2	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 4-ых класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с постоянным увеличением количества учащихся нашей школы, положительными отзывами со стороны жителей микрорайона, а также общее увеличение количества жителей д. Грановщина.

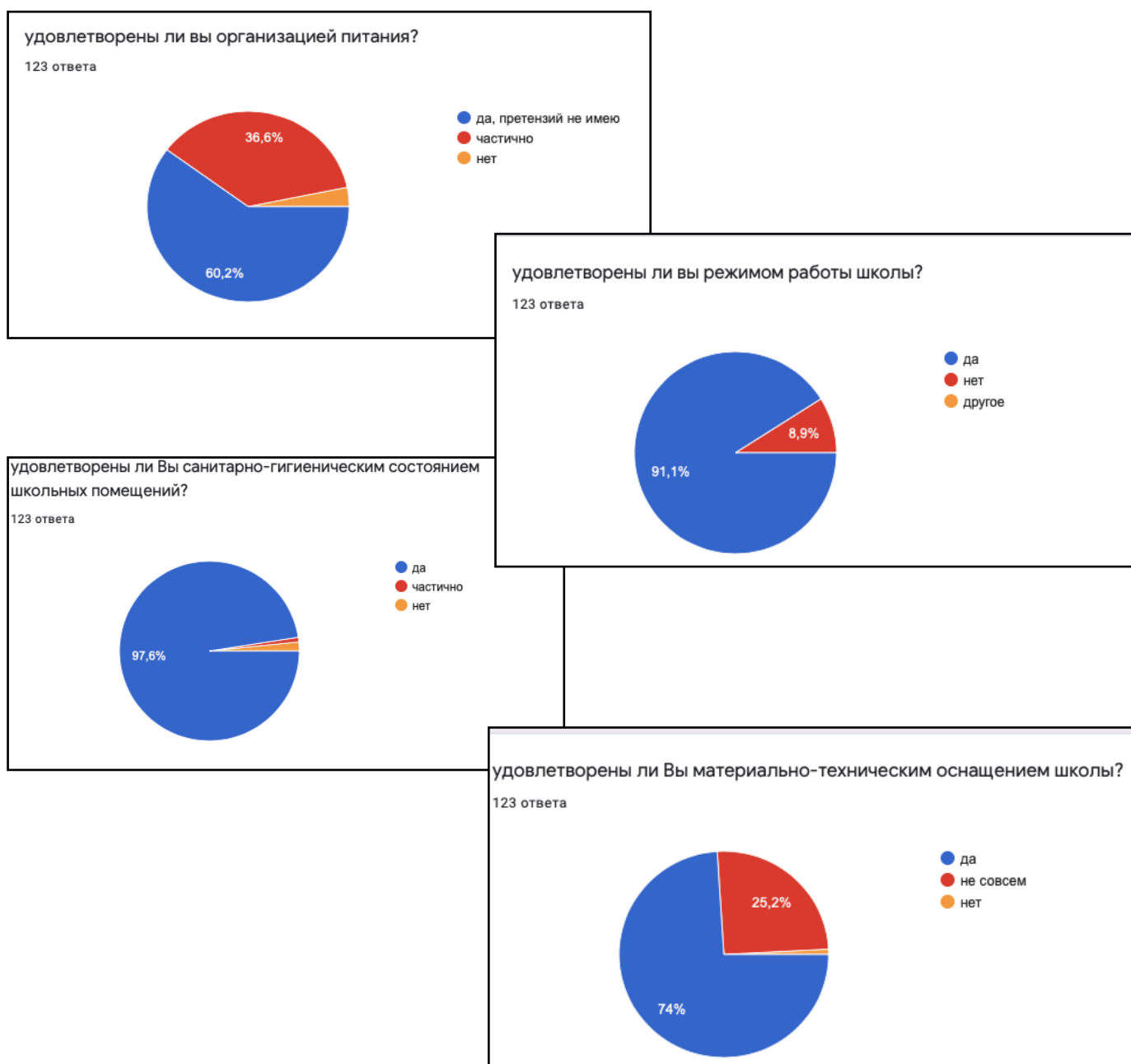
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте МОУ ИРМО «Грановская НОШ» был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством очного/дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

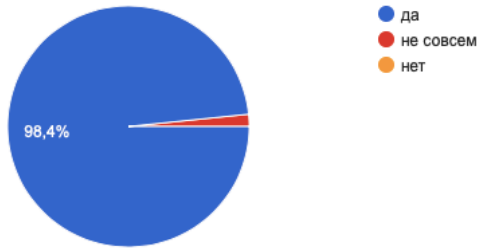
Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в 2020 году был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей за 2019-2020 учебный год.

Результаты опроса родителей:



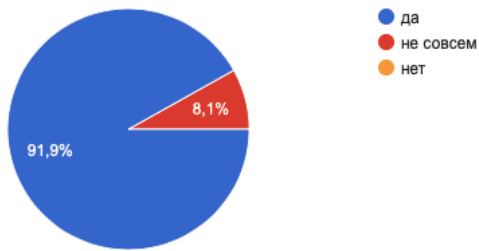
удовлетворены ли Вы оформлением школьных помещений?

123 ответа



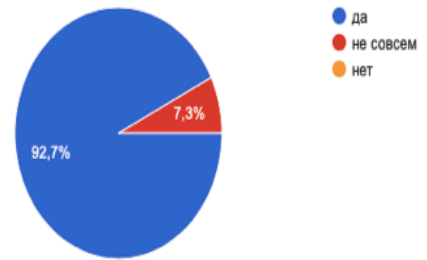
удовлетворены ли Вы качеством школьных мероприятий?

123 ответа



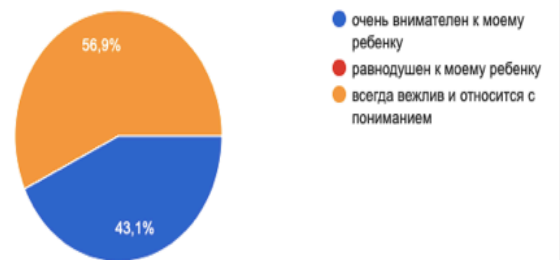
удовлетворены ли Вы степенью комфорта вашего ребенка в классе?

123 ответа



классный руководитель вашего ребенка.....

123 ответа



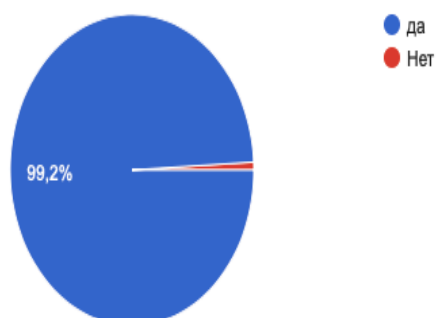
объективно ли оценивает учитель успехи в учебе вашего ребенка ?

123 ответа



имеет ли ваш ребенок друзей среди одноклассников?

123 ответа



В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2 - 4 классов.

- От 95 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу.
- От 70 % до 100 % учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.
- От 81 % до 89 % могут свободно высказать свое мнение на уроке.
- От 78 % до 100 % испытывают уважительное отношение учителей.
- От 92 % до 100 % учащихся не имеют конфликтов с учителями.
- От 96 % до 100 % учащихся учителя обращаются по имени.
- От 96 % до 100 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.
- От 92 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней. Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Результаты исследования показывают, что для большинства родителей и учеников характерна полная удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями. У родителей наблюдается удовлетворенность в уважительном отношении к себе.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Таким образом, исследование выявило, что образовательную среду МОУ ИРМО «ГРАНОВСКАЯ НОШ» можно считать психологически безопасной, так как большинство респондентов относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и психологическую защищенность.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2020 году педагогический состав школы был представлен так:

Должность	2019-2020 уч.г. (кол-во чел.)	2020-2021 уч.г. (кол-во чел.)
директором	1	1
Заместителем директора по УВР	1	1
Педагог-организатор	3	3
учителей начальных классов	10	10
социальным педагогом	1	1
учителя английского языка	2	2
учитель музыки	1	1
учителя физической культуры	2	2
Учитель-логопед	1	1
Укомплектованность, %	100	100

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Социальный педагог	1	
Педагог-психолог	1	
Учителя начальных классов	4	6
Учителя – предметники	3	1

Педагог-организатор	2	1
Учитель - логопед	1	

По квалификационным категориям:

Учебный год	Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Без категории
2019-2020	-	8	9
2020-2021	1	12	6

Распределение педагогических кадров по пед.стажу работы:

Пед. стаж	Количество чел.	
	2019	2020
«20 лет и более»	6	6
«от 10 до 20 лет»	3	4
«от 5 до 10 лет»	3	4
«до 5 лет»	4	5

Распределение педагогических кадров по возрасту:

По возрасту:

Год	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 и
2019	2	2	12
2020	1	4	14

Средний возраст педагогических работников – 40 лет (в 2020 году), 41 год (в 2019 году).

Непрерывность профессионального развития:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. В 2020 году учителя прошли курсы повышения квалификации. Ежегодно учителя школы повышают свою квалификацию в ГАУ ДПО "Институт развития образования".

Курсовая подготовка педагогов школы в 2020 году:

Сроки	Место	Форма	Название курсов, семинаров...	Кол-во человек
-------	-------	-------	-------------------------------	----------------

Январь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Педагогический потенциал современных цифровых технологий в достижении метапредметных результатов» (36ч.)	2
Январь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Особенности методики обучения иностранным языкам с учетом обязательной ГИА» (72ч.)	1
Январь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Педагогический потенциал современных цифровых технологий в достижении метапредметных результатов» (36ч.)	1
Май	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Управление качеством общего образования в условиях бновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»	2
Июнь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	«Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО»	5
Сентябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Преимственность и системность в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях Иркутской области.	3
Сентябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Наставничество для молодых педагогов: профессиональная карьера, формирование Hard Skills и Solf Skills.	3
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Новый ФГОС: конкретизация требований к предметным результатам по предметам «Физическая культура»	1
Октябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для личностного роста и профессионального самоопределения обучающихся.	1
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Курсы	«Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение: содержательные и методические аспекты»	6

Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Вторая форсайт-сессия «Апробация программы воспитания: проблема разработки и перспектива внедрения»	2
Ноябрь	ГАУ ДПО ИРО	Конференция	«ФГОС ОО: от цели к результату»	4
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Образовательная сессия для педагогов и руководителей «Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации сельской школы»	2
Декабрь	ГАУ ДПО ИРО	Семинар	Реализация развивающих педагогических практик на основе образовательных систем по начальной школе.	2

Сроки	Место	Форма	Название курсов, семинаров...	Кол-во человек
Август	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Организация деятельности педагогических работников по клссному руководству» (17 ч.)	16
Август	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Организация деятельности педагогических работников по клссному руководству» (17 ч.)	16
Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и проф. стандартов. (77 ч.)	3
Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии профессиональных стандартов». (34 ч.)	7
Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами гос.политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (31 ч.)	2

Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Методология и технологии дистанционного обучения в ОО» (49 ч.)	7
Ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Курсы	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» (16 ч.)	4

А также, все педагоги систематически принимают участие в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах, тестированиях, вебинарах и конкурсах с целью повышения уровня самообразования.

Применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции. Трудности с применением дистанционных технологий возникали преимущественно в весенний период 2020 года, многих возрастным учителям было недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 65% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Таким образом, это свидетельствует об отсутствии системного подхода в работе педагогов и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо держать на контроле вопрос с повышением квалификации учителей школы.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19264 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	15117
2	Педагогическая	1791
3	Художественная	2356

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски), сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 56 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Неотъемлемой частью качественного образования и воспитания учащихся, уровня преподавания является состояние материально-технической базы образовательного учреждения. Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году, особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм, охране здоровья обучающихся, выполнению требований пожарной безопасности, электробезопасности и норм охраны труда, выполнению всего комплекса мер, направленного на обеспечение анти-террористической защищенности образовательного учреждения. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива в течение учебного года направлены на создание и совершенствование комфортной образовательной среды, улучшение и расширение материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

За счет бюджетного финансирования:

- произведено асфальтирование территории школы;
- Оборудована новая скважина водоснабжения;
- обновление учебной мебели в кабинетах;
- приобретено 5 ноутбуков;
- приобретены 2 моноблока;
- приобретена и установлена производственная посудомоечная машина SILANOS E-50;
- холодильники (2 шт.);
- пополнена столовая посуда;
- закуплена учебная литература;
- закуплены бесконтактные термометры (4 штуки);
- приобретены средства индивидуальной защиты (маски, дез. средства).

За счет привлечения спонсорских средств:

- приобретён проектор;
- пополнен спортивный инвентарь;
- закуплены рециркуляторы (3 штуки);
- приобретен брошюровщик (1 шт.);
- приобретен телевизор;
- закуплены наглядные пособия.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности.
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

В улучшении состояния учебно-материальной базы принимал участие весь педагогический коллектив, родители, учащиеся. Результатом такой совместной работы стала качественная подготовка школы к новому учебному году.

Оснащенность учебных классов:

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2020 году был организован на базе 5 учебных кабинетов, логопедического пункта, спортивного зала, столовой. Все помещения оснащены необходимой мебелью. В школе 2 кабинета оборудованы интерактивной доской. В период подготовки школы к новому учебному году отремонтированы все помещения.

Все учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, учебной и справочной литературой, современным демонстрационным оборудованием, техническими средствами обучения.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Финансово-экономическая деятельность школы была направлена на формирование эффективных экономических отношений, на совершенствование нормативно-правовой базы и рациональное использование поступающих средств, для повышения качества учебно-воспитательного

процесса и укрепления материально-технической базы, выполнение муниципального задания по плану финансово-хозяйственной деятельности.

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом:

В 2020 году оснащенность школы составляла:

Единица техники	Кол-во	Пользователь	Доступность интернета
моноблок	1	директор	+
ноутбук	1	директор	+
моноблок	1	делопроизводитель	+
ноутбук	1	Зам. директора по УВР	+
ноутбук	1	Завхоз	+
ноутбук	1	каб.1	-
ноутбук	1	каб.2	+
ноутбук	1	каб.3	+
ноутбук	1	каб.4	-
ноутбук	1	каб.5	+

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ пп	Показатели	Единица измерения
1	<i>Образовательная деятельность</i>	2020 г.
1.1	Общая численность учащихся	244 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89 чел./ 48%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	223 чел./ 91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 чел./ 34%
1.19.1	Регионального уровня	67 чел./ 28%
1.19.2	Федерального уровня	36 чел./ 14 %
1.19.3	Международного уровня	86 чел./ 35 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел. /53%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел. /53%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. /47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. /47%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел. / 68%
1.29.1	Высшая	1 чел./ 5%
1.29.2	Первая	12 чел./ 63 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./ 26%
1.30.2	Свыше 20 лет	6 чел./ 32%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 25 лет	1 чел./ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	2 чел./ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	0 чел./ 0%
2	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м

Вывод: Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.