

Груф

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано:

Начальник Управления образования
Администрации Иркутского район-
ного муниципального образования



Р. Р. Зарипов/

2023г.

Утверждаю:

Директор МОУ ИРМО
«Грановская СОШ»
/Н.П.Сидорина/
Приказ № _____



от « » 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«ГРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

на 2023 - 2028 годы

д. Грановщина
2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Грановская средняя общеобразовательная школа» на 2023 -2028 годы
Руководитель программы	Сидорина Надежда Петровна - директор МОУ ИРМО «Грановская СОШ»
Ответственные исполнители программы	Администрация школы МОУ ИРМО «Грановская СОШ»
Участники программы	Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, социальные партнеры
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон образования в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 05.12.2022 № 498 -ФЗ) 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образо-

	<p>вания» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>16. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>20. Устав МОУ ИРМО «Грановская СОШ»</p>
Цель программы	Обеспечение организационно-педагогических условий для формирования личности школьника, владеющего ключевыми компетенциями, соответствующими современным потребностям общества и государства.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью по-

	<p>вышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Внедрение федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Обучение по ООП НОО, ООО, СОО, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП с 01.09.2023 г.</p> <p>6. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов через построение адресного научно-методического сопровождения, личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности</p> <p>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Воспитание социально-ответственной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного и экологического развития.</p> <p>8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2023 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><i>1 этап:</i> подготовительный (2023г.), основная задача которого - подготовка всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач. На данном этапе осуществляется подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее обсуждение, утверждение и согласование.</p> <p><i>2 этап:</i> реализации (2024 – 2027 гг.), в течение которого внедряются программные изменения, корректируется их содержание, определяется их эффективность и при необходимости осуществляется коррекция. Данный этап характеризуется как переходный, ориентированный на реализацию модели инновационного развития учреждения и ведущих целевых проектов программы развития.</p> <p><i>3 этап:</i> аналитический (обобщающий) (2028 гг.) – критический анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов, подготовка выводов и справки по итогам работы, апробация, внедрение и распространение полученного педагогического опыта. На данном этапе осуществляется внесение изменений по результатам ВСОКО, определяются перспективы</p>

	дальнейшего развития.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22. Реализация федеральных образовательных программ. Обучение по ООП НОО, ООО, СОО, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП с 01.09.2023 г. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Инклюзивное образование в школе. 5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 7. Совершенствование системы охраны труда. 8. Усиление антитеррористической защищенности организации
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 10% и составило 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>70 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствует количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Перечень подпроектов	<p>«Качество образования»</p> <p>«Школа - территория талантливого детства»</p>

	<p>«Учитель - наставник» «Школа как открытая информационно-образовательная система»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты: Созданы условия для повышения качества образования путем организации на высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты. Педагогический коллектив готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию Школы.</p> <p>Важнейшие целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме – 100%. - Повышение качества образования по Школе к 2028 году с 47,6% до 60%. - Доля обучающихся сохранивших свои образовательные результаты при переходе на новый уровень образования – не менее 75%. - Открытие на уровне среднего общего образования профильных классов – не менее 2-х ежегодно. - Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 95%. - Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %. - Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, НПК, занявших призовые места в конкурсах, НПК и олимпиадах – 10%. - Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой – 95 %. - Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения – более 80 %. - Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 80%. - Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом – 100%. - Доля педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках

	<p>программы «Наставничество» – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, пришедших на работу и оставшихся в Школе – 80% - Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов – не менее 1 человека. - Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся – не менее 85%. - Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 100%. - Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия – с 10% до 70%.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МОУ ИРМО «Грановская СОШ»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ ИРМО «Грановская СОШ»</p>

Введение

Программа развития МОУ ИРМО «Грановская СОШ» на 2023-2028 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, в котором представлены имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления развития образовательной деятельности на уровне образовательной организации.

Программа разработана педагогическим коллективом и является инструментом управления инновационной деятельностью при решении актуальных задач учреждения и задач, обусловленных социальным заказом образованию на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

В контексте программы развития в качестве ведущей категории определено понятие «качества образования». С позиции Федерального законодательства в области образования подчеркивается необходимость кардинального повышения качества образования, «достижения нового качества образования», что рассматривается в самом широком смысле как гарантия конкурентоспособности России на международном уровне. В узком смысле качество образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образования обеспечивается посредством внедрения системы целенаправленных воздействий. При этом качество образования должно быть ориентировано на каждого обучающегося. В связи с этим возникла идея проектирования образовательной и инновационной деятельности в школе посредством создания условий для обеспечения равных стартовых возможностей всех категорий обучающихся – «сильных» и «слабых», «одаренных» и «обучающихся с ОВЗ». Данная идея послужила основой для разработки программы развития МОУ ИРМО «Грановская СОШ» на период 2023– 2028 гг.

Объект программы – система управления качеством общего образования МОУ ИРМО «Грановская СОШ».

Предмет регулирования – вариативные модели общего образования в формате требований ФГОС и с учетом социально-экономического развития образовательного пространства, направленные на расширение образовательных возможностей, создания условий для эффективного развития, создания равных стартовых возможностей для обучающихся для повышения конкурентоспособности МОУ ИРМО «Грановская СОШ». *Сфера действия программы* – образовательное пространство МОУ ИРМО «Грановская СОШ» в системе управления образования администрации муниципального района.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Школа в настоящее время

Название (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского муниципального образования «Грановская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Управление образования Администрации Иркутского района
Год основания	2022
Юридический и фактический адреса	Юридический адрес: 664531, Иркутская область, Иркутский район, д. Грановщина, ул. Объездная, д. 132А <i>Фактический адрес:</i> 664531, Иркутская область, Иркутский район, д. Грановщина, ул. Объездная, д. 132А
Телефон	73952485595
E-mail	nshds.granovskaja@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://schoolgranovshina.irk.city/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сидорина Надежда Петровна
ИНН / КПП	3827012456//382701001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации № 3808 01.11.2021г. выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 20 по Иркутской области. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических от 19.08.2022г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Лицензия Выдана 05.10.2022г. регистрационный № Л035-01220-38/00227546 выдана Министерством образования Иркутской области.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдано)	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 38А01 № 0001554, рег. № 352 от 27 ноября 2017 г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия свидетельства 29 апреля 2028г.

Проблемно-аналитический раздел

С 1.09.2022 года было открыто новое здание МОУ ИРМО «Грановская СОШ» (далее – Школа) по адресу: Иркутская область, Иркутский район, ановщина, ул.Объездная, дом 132 А.

До 1.09.2022 года Школа реализовывала общеобразовательные программы только начального общего образования по адресу: Иркутская область, Иркутский район, д.Грановщина, ул.Загоскина, 70 б.

Но несмотря на новое здание с 1.01.2022г. по 31.05.2022г. образовательный процесс 1-х и 4-х классов совместно осуществлялся в двух зданиях.

Площадь школы составляет – 17335,8 кв.м; площадь земельного участка – 5,0889 кв.м. 01.09.2022г открыто новое здание школы. ООО «Ушаковское» предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, горячего водоснабжения.

Школа расположена в деревне Грановщина, в ней обучаются дети проживающие в деревне. Территориальная удаленность ограничивает возможности школьников в выборе образовательных учреждений и получении дополнительных образовательных услуг, поэтому перед школой стоит необходимость обучения детей с различными потенциальными возможностями и образовательными потребностями. Учитывая данную специфику, а также социальный заказ участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей)), общественности, педагогический коллектив МОУ ИРМО «Грановская СОШ» считает необходимым вести работу по обеспечению доступного и качественного образования для всех обучающихся Школы.

В школе 60 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Использование ИКТ на уроках учителями достигает - 90%. Больше всего ИКТ для ауди-визуального восприятия используют учителя начальных классов, русского языка и математики. Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом 90% кабинетов оснащены компьютерным оборудованием, интерактивной доской и подключены к сети Интернет.

Анализ проведен по основным направлениям деятельности МОУ ИРМО «Грановская СОШ» и направлен на определение актуального состояния, выявление проблем и их причин, а также определения ориентиров дальнейшего развития Школы.

Анализ контингента обучающихся и родителей школы

С 1 января по 28 мая 2022 г. в школе обучались только учащиеся начальных классов. В 2021-2022 учебном году в школе скомплектовано 36 классов на уровне НОО

В текущем учебном году с сентября 2022 года (2022-2023 учебный год) приступили к обучению 2133 человека: по программам начального общего образования 1047 учащихся, по программам основного общего образования – 988 человек, по программам среднего общего образования – 89 учащихся.

Фактическая наполняемость школы (780 чел.), что практически в три раза превышает проектную вместимость школы.

Уровень образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	классов комплектов	обучающихся на конец года	классов комплектов	обучающихся на 31.12.21г.
Начальное общее образование	15	388	36	1045
Основное общее образование	0	0	32	996
Среднее общее образование	0	0	3	89
Итого по школе	15	388	71	2130

Итак, общая численность обучающихся на 2022-2023 учебный год составила – 2130 человек, в том числе:

- обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования – 1045;
- обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования – 996;
- обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования – 89.

МОУ ИРМО «Грановская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы). В Школу принимаются дети с 7 лет, условия комплектования классов – по закреплённой территории. В МОУ ИРМО «Грановская СОШ» обучаются дети и подростки, проживающие на закреплённой территории.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	Основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	Среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Уровень обученности обучающихся МОУ ИРМО «Грановская СОШ»

за 2022год

Основными направлениями при осуществлении оценки образовательных результатов школы являются: академическая результативность: три вила результатов (личностные, метапредметные и предметные); внеакадемическая активность и результативность.

Сравнительная таблица динамики результатов обучения в МОУ ИРМО «Грановская СОШ»

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего учащихся на конец учебного года	388	2130
Отличников	27	123
Ударников	79	714
% Качество	72,68%	46,3%
Учащихся с одной «3»	6	134
% Успеваемость	100%	99,4 %
Неуспевающих	0	11
Аттестат особого образца об основном общем образовании	-	-
Аттестат особого образца о среднем общем образовании	-	-
Не получили аттестат об основном общем образовании	-	-
Не получили аттестат о среднем общем образовании	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о стабильно высоком качестве образования на уровне НОО, резкое снижение качества образования (почти в 2 раза) на уровне ООО, СОО по сравнению с уровнем НОО.

Проблема – расхождение образовательных результатов уровня начального общего образования и уровня основного общего образования. Причиной снижения качества образования являются отсутствие или недостаточное формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, отсутствие единых критериев оценивания, необъективность оценочных процедур, психологические особенности обучающихся на разных этапах развития, снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности, недостаточная сформированность у обучающихся начальной Школы компонентов мышления (понятийного, структурно-динамического, пространственного, логического), преобладание формальных инструментов оценивания. Необходимо для решения *проблемы*:

- внести изменения в план мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в части обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в ОО;
- внедрять в образовательную деятельность современные образовательные технологии, в том числе информационные, которые позволят более объективно подходить к оцениванию образовательных результатов на основании выявленных профессиональных дефицитов;
- более продуктивно использовать систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;
- обеспечить объективность оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;
- продолжить формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- модернизировать систему оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание с привлечением модели наставничества «ученик-ученик»;
- развивать модель наставничества «учитель-учитель» в том числе для выработки общих подходов к формирующему оцениванию.

В школе обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-11 классов.

- От 95 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу.
- От 70 % до 100 % учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.
- От 81 % до 89 % могут свободно высказать свое мнение на уроке.
- От 78 % до 100 % испытывают уважительное отношение учителей.
- От 92 % до 100 % учащихся не имеют конфликтов с учителями.
- От 96 % до 100 % учащихся учителя обращаются по имени.
- От 96 % до 100 % учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.
- От 92 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней. Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Результаты исследования показывают, что для большинства родителей и учеников характерна полная удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями. У родителей наблюдается удовлетворенность в уважительном отношении к себе.

Таким образом, исследование выявило, что образовательную среду МОУ ИРМО «Грановская СОШ» можно считать психологически безопасной, так как большинство респондентов относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенность характеристиками школьной среды и психологическую защищенность.

Анализ результатов реализации образовательных программ

Образовательная деятельность реализуется на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования.

Получают образование все категории обучающихся: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в Школе, а также детей, имеющих ограниченные возможности здоровья с легкой умственной отсталостью.

Учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» проводился со 1 по 28 октября 2022г. по следующим учебным предметам: английский язык, математика, биология, русский язык и литература, химия, география, ОБЖ, история и обществознание, физическая культура, физика, астрономия.

Олимпиада была проведена по единым заданиям, составленным предметно-методическими комиссиями на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования с учетом методических рекомендаций и требований к организации и проведению олимпиады.

Победители и призёры школьного этапа определялись по параллелям на основании общего рейтинга. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями. Количество победителей и призёров не превышало 15% от общего количества участников по конкретному предмету, кроме предметов с маленьким количеством участников.

Проверку олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады осуществляли члены жюри предметных комиссий из числа педагогических работников школы.

Общее количество участников школьного этапа ВСОШ среди учащихся 4-11 классов составило 410 человек.

Результаты школьного этапа ВСОШ в 2022 году:

класс/ предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
английский язык	0	5	8	3	4	2	5	4	31
немецкий язык	0	0	0	0		0	0	0	0

право	0	0	0	0	0	7	0	0	7
русский язык	0	17	18	17	17	12	4	2	87
география									0
ОБЖ	0	0	0	0	0	13	6	2	21
история	0	0	0	5	9	7	4	1	26
экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	
литература	0	10	9	21	10	5	2	2	59
технология девочки	0	27	15	19	16	11	0	2	90
технология мальчик	0	3	4	5	10	7	3	1	33
обществозна- ние	0	0	0	7	10	2	4	5	28
физическая культура	0	0	0	2	11	10	5	0	28
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	62	54	79	87	76	33	19	410

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в неполной семье)

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. В 2022 году выявлены семьи учащихся, со статусом неполные семьи (28 семей), семьи матерей – одиночек (3 семьи), многодетные семьи (96), малообеспеченные (41), учетные данные представлены на май. В связи с реорганизацией школы и существенным увеличением количества учащихся с сентября 2022 года общее количество учащихся – 2130, многодетные семьи – 440, малообеспеченные – 321, дети участников СВО – 19 детей, детей находящихся под

опекой – 59 детей, 3 ребенка по доверенности о предоставлении интересов ребенка.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Анализ анкет по составлению социального паспорта Школы показал, что 25% родителей (законных представителей) обучающихся Школы, часто занятые социально - бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети получали качественное образование. Эти родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

С каждым годом растет количество семей, нуждающихся в особом внимании – неблагополучные семьи. Есть дети из неполных семей; семей, прожиточный доход которых находится ниже прожиточного минимума. Для детей из таких семей необходимо создавать условия для занятости их в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности. Уровень образования родителей (законных представителей) различен, но преобладают родители с высшим образованием, то они предъявляют высокие требования к содержанию образования. При этом недостатком родители и обучающиеся считают отсутствие профильных классов на уровне среднего общего образования.

Благодаря целенаправленной профилактической работе уменьшается количество детей, состоящих на внутришкольном учёте, но растет количество семей, находящихся в социально-опасном положении, что дает основания ставить их на учёт в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних.

Проведенный анализ, позволил выявить следующие *проблемы*:

- невысокая вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс Школы;
- несформированность системы дополнительного образования в Школе;
- недостаточная вовлеченность детей из семей с низким социальным статусом, для успешной самореализации и вовлечению в различные внеурочные мероприятия и дополнительное образование.

Для решения *проблем* необходимо:

- расширить формы взаимодействия с родителями, в том числе с вовлечением в совместные социальные и волонтерские проекты, организацией мероприя-

тий (в том числе онлайн) для родителей с приглашением школьного психолога, логопеда, различных специалистов социальных партнеров Школы;

- создание условий для успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей, социального статуса и образовательных потребностей.

Анализ педагогических кадров

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В 2022 году педагогический состав школы был представлен так:

Должность	На 1.01.2022г.	На 1.09.1022г.
Директор	1	1
Заместитель директора по УВР	3	7
Педагог-организатор	4	4
Учитель начальных классов	15	35
Учитель русского языка и литературы	0	10
Учитель математики и информатики	0	8
Учитель естественно-научных предметов	0	3
Учитель технологии и искусства	0	9
Социальный педагог	1	3
Учитель английского языка	2	9
Учитель физической культуры и ОБЖ	2	8
Учитель-логопед	2	3
Педагог-психолог	1	3
Тьютор	0	2
Учитель-дефектолог	0	2
Итого:	34	107
Укомплектованность, %	100	100

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

По результатам аттестации в 2022 году 17 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 22 % учителей имеют первую квалификационную ка-

тегорию, 61% учителей не имеют категории – это молодые специалисты и вновь прибывшие учителя.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническому, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому.

А также, все педагоги систематически принимали участие в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах, тестированиях, вебинарах и конкурсах с целью повышения уровня самообразования.

Обмен опытом педагогов школы на семинарах в 2022 году

Сроки	Тема выступления	Наименование мероприятия	Должность	Форма, количество выступавших
30.03.2022	Рефлексия как условие формирования УУД	Единая методическая неделя для педагогов образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования "Единство воспитания, обучения и развития в современной системе образования»	Учитель	Презентация авторского материала, 1 учитель
24.04.2022	Модель организации дистанционного обучения в начальной школе	Современный урок в начальной школе. Новые требования в современной системе оценивания успешности обучения и качества образования младших школьников	Учитель	Проведение педагогической мастерской, 1 педагог
26.04.2022	Методика проведения внеурочной деятельности (спортивная секция) «пионербол» в начальной школе	Региональная научно-практическая конференция Методико-практические аспекты организации физического воспитания в образовательных организациях	Учитель	Презентация опыта, 2 педагога
28.06.2022	Технологическая карта урока технологии в 5 классе "Выпиливание лобзиком".Создание композиции "Зимняя сказка"	Конкурс методических разработок учителей технологии Иркутской области в 2022 году	Учитель	Доклад, 1 учитель

Одним из негативных моментов анализа высокая педагогическая нагрузка и возрастающая, в связи с этим психологическая нагрузка, может способствовать завершению их педагогической деятельности, что приведет к дефициту кадров в Школе. Решением этой проблемы администрация Школы видит в заключении договоров о целевом обучении с выпускниками Школы, методичному сопровождению молодых специалистов наставниками.

Организацию учебно-воспитательной работы в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» обеспечивают методические объединения (далее МО). Координирующую роль в работе МО осуществляют заместители директора по УВР.

Система методического сопровождения содержит следующие (традиционные) структурные компоненты: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения на всех уровнях образования, которые работают над своими темами, напрямую связанными с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имеют свои планы и осуществляют работу под руководством своих руководителей.

Деятельность школьных методических объединений включает в себя:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;
- создание условий для самообразования учителя;
- подготовку учащихся к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- организацию и проведению предметных недель;
- коррекционные мероприятия со слабоуспевающими детьми;
- мероприятия по подготовке учеников к государственной (итоговой) аттестации через изучение методических рекомендаций;
- наставничество; введение обновленного ФГОС;
- участие в работе муниципальных предметных ассоциаций;
- участие в предметных комиссиях по проверке олимпиадных работ школьного и муниципального этапов.

Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной деятельности через методическое сопровождение педагогов в профессиональных олимпиадах, через проведение мастер-классов и педагогических мастерских в методических школах, на фестивалях педагогических идей и практико-ориентированных семинарах разного уровня. Профессионализм, высокий уровень коммуникативной культуры, командное взаимодействие членов методических объединений направлено на достижение планируемых результатов и повышение качества образования.

Мероприятие	Количество участников	Уровень	Результат
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»		Всероссийский	Призёр регионального этапа
Форум «Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС»		Всероссийский	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»		Всероссийский	Сертификат участника
Семинар «Практика критериального оценивания на уровне начального общего образования»		Региональный	Сертификат участника
Методическая школа «Методические особенности подготовки школьников к выполнению заданий письменной и устной частей ЕГЭ по английскому языку»		Региональный	Сертификат участника
Муниципальный педагогический конкурс «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»		Муниципальный	Призёр
Калейдоскоп мастер-классов «От теории к практике: или как осуществить задуманное»		Муниципальный	Сертификат участника
Мастер-класс «Использование социальных сетей и мессенджеров в образовательном пространстве»		Муниципальный	Сертификат участника
Муниципальный фестиваль педагогических идей: «Методический практикум «Эффективные пути запоминания словарных слов для формирования орфографической грамотности у младших школьников»		Муниципальный	Сертификат участника
Муниципальный фестиваль педагогических идей: «Методическая мастерская «Технологии формирования навыков решать текстовые задачи в начальной школе»		Муниципальный	Сертификат участника
Муниципальный педагогический конкурс «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»		Муниципальный	Сертификат участника

5 педагогов школы являются региональными экспертами по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам школы. Все учителя объ-

единены в методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методических объединений, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

В связи с активным расширением педагогического коллектива, профессиональным знакомством с опытом работы педагогов, значительно выросла активность учителей, их стремление к профессиональному совершенству, педагогическому творчеству. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

Анализ работы МО в Школе показал высокую организацию систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

Но в связи с этим можно выделить следующие *проблемы*:

- большая учебная загруженность педагогов;
- средний возраст педагогических работников достаточно высокий;
- отсутствие актуальных на сегодня методических наработок.

Для решения данных *проблем* необходимо:

- развитие системы сопровождения педагогов, таких как наставничество «учитель-учитель»;
- участие педагогов в независимой диагностике профессиональных дефицитов;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов;
- создании условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Анализ содержания и качества организации дополнительного образования и внеурочной деятельности

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году был заключен договор о сотрудничестве между МОУ ИРМО «Грановская НОШ» и МУК СКК УМО Дом Культуры «Овация» (д. Грановщина). Для продуктивного взаимодействия был составлен план совместной работы. За данный период были проведены такие совместные мероприятия:

№	Наименование мероприятия
1	Библиотечный урок-сообщение ко дню борьбы с ненормативной лексикой «Что значит быть современным»
2	Детская развлекательная программа «Весна. Природа просыпается»
3	Квест-игра «Космическое путешествие»
4	Квест-игра «Дорогами войны»
5	Игровая программа «Мир! Труд! Май!»
6	Митинг, посвященный Дню Победы
7	Конкурс чтецов «День матери!»
8	Игровая театрализованная программа «Промчалось лето красное»
9	Квест «Путешествие по Байкалу»
10	Историко-познавательный час «Земные и ратные подвиги А. Невского»
11	Конкурс чтецов «Чистая душа Байкала»
12	Игровая программа «Конституция для детей»
13-17	Народные праздники для школьников: «День Петра и Павла – рябинники» «Покров Пресвятой Богородицы» «Ерема, сиди дома» «Медведев день»

Сотрудничество с педагогическим коллективом Дома культуры «Овация» - это отличная возможность для учащихся нашей школы раскрывать свои способности и таланты, почувствовать себя артистами на сцене.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе - знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проведенный анализ показал, что внеурочная деятельность, представленная системой курсов, школьных событий и дополнительным образованием, позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, участвовать в социально- значимых акциях. Однако, проанализировав участие обучающихся Школы в творческих мероприятиях различных уровней, можно сделать вывод: наблюдается тенденция к снижению числа и спектра мероприятий, конкурсов, проектов, в которых школьники принимают участие.

Проблема – не весь спектр направлений охвачен системой дополнительного образования и курсами внеурочной деятельности. Недостаточной остается заинтересованность некоторых классных руководителей, учителей-предметников в участии обучающихся в районных и школьных мероприятиях, нет стремления к победам.

Необходимо для решения *проблемы*:

- изменить систему мотивации как для классных руководителей и педагогов, так и для учащихся и классов в целом, стимулируя не только к участию в конкурсных мероприятиях всех уровней, научно-практических конференциях, но и победах;
- внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профориентацию на уровне основной и старшей Школы;
- сформировать единую модель системы дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом работы Центра образования «Точка роста», позволяющую реализовать себя каждому обучающемуся в различных направлениях;
- составить перспективный план улучшения материально-технической базы системы дополнительного образования с возможностью привлечения внебюджетных средств.

Анализ материально - технического и информационного обеспечения

Помещения МОУ ИРМО «Грановская СОШ» соответствуют установленным нормам. В Школе обучаются дети с 1 по 11 класс, для их обучения использу-

ется 60 учебных кабинетов, в том числе 6 кабинетов имеют лаборантские. В Школе есть специализированные кабинеты – химии, биологии, физики, большой спортивный зал, малый спортивный зал, актовый зал, столовая полного цикла и обеденный зал.

Кабинеты МОУ ИРМО «Грановская СОШ» оснащены оборудованием, дидактическими и техническими средствами, мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ, с другой стороны, не всего оборудования в достатке для каждого ученика, также часть оборудования требует замены.

В школе имеется 4 компьютерных класса (3 учебных кабинета и кабинет профориентации), в двух учебных кабинетах – локальная сеть. Провайдером является с 2023 года Деловая сеть Иркутска, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 626 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 5 учащихся.

Для занятий робототехникой в наличии 4 комплектов робототехники 4 комплект робототехники. Виртуальное представление школы: В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России) школьный сайт имеет адрес <http://schoolgranovshina.irk> и электронную почту nshds.granovskaja@yandex.ru. В 2022 году на сайт школы внедрена платформа обратной связи (ПОС) для обращений граждан во вопросам организации образовательного процесса.

Свои сайты, интернет страницы имеют 70% педагогов. Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru (Единый портал государственных и муниципальных услуг). Все педагоги зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для работы с электронным журналом и дневником на портале «Дневник.ру» и для личных целей.

Школьная библиотека является информационным центром образовательного учреждения. Она функционирует, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Основные функции библиотеки:

Образовательная. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях.

Информационная. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, о периодических журналах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию различного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики.

Воспитательная. Библиотека способствовала развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурная. Библиотека организовывала мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Социальная. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Направления библиотеки:

- Библиотечные уроки;
- Информационные и прочие обзоры литературы;
- Беседы о навыках работы с книгой;
- Подбор литературы для внеклассного чтения;
- Поддержка общешкольных мероприятий.

Показатели школьной библиотеки за 2022 год

Общий фонд – 31755

Фонд учебной литературы – 27608

Фонд художественной литературы – 4 147экз.

Количество читателей – 1476 (включая учителей)

Количество учащихся школы - 2130

В течение 2022 года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, встречи, библиотечные уроки, акции, громкие чтения, выдача художественной литературы, выдача изданий периодической печати учащимся и педагогам, литературные часы, патриотические часы, литературные мозаики, литературные игры, познавательные часы, проекты.

Проведенные администрацией Школы мероприятия по созданию оптимальных условий, материально-техническому обеспечению и информатизации образовательного процесса, позволили создать должные условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Выявлены *проблемы*: износ имеющегося мультимедийного оборудования, не развита локальная сеть, практически отсутствует фонд справочной, художе-

ственной, научно-популярной, методической литературы, недостаток учебных площадей при возрастающем контингенте обучающихся.

Администрация Школы считает, что для решения этих *проблем* необходимо:

- расширить организацию образовательной деятельности на основе информационных технологий, используя виртуальные лаборатории, облачные образовательные ресурсы

- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;

- продолжить приобретение и замену компьютерной и мультимедийной техники;

- участвовать в библиотечных конкурсных мероприятиях и грантах для пополнения фонда художественной и справочной литературы

- увеличивать объем привлекаемых внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы;

- потенциал развития школы на основе SWOT – анализа возможностей и проблем образовательной организации;

- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Переход детей в учреждения инновационного типа (гимназии, лицеи)
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования

Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Качество результатов образовательной деятельности обучающихся	Преобладание недостаточной сформированности мотивации к познавательной и учебной деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования	Осуществляется квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Создана система инклюзивного образования.	Базовый уровень преподавания предметов. Отсутствие условий для введения углубленного изучения предметов.

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития школы позволяет сформулировать ключевую проблему развития МОУ ИРМО «Грановская СОШ»: *создать образовательное пространство, обеспечивающее доступное, безопасное, качественное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами.*

Решением этих проблем, на наш взгляд, могло бы стать создание такого образовательного пространства, в котором обучающиеся, педагоги и родители будут занимать активную личностную и социальную позицию и наиболее полно смогут реализовать себя как субъекты образовательной деятельности. Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Грановская СОШ» поддержал идею разработки и апробации программы развития на 2023-2028 годы.

Реализация цели Программы развития будет осуществляться через школьные подпроекты, в которых отражены цели, задачи, основные мероприятия для достижения данной цели.

Федеральные проекты Национального проекта «Образование»	Подпроекты школы
Современная школа	«Качество образования»
Успех каждого ребенка	«Школа - территория талантливого детства»
Учитель будущего	«Учитель -наставник»
Цифровая образовательная среда	«Школа как открытая информационно-образовательная система»

Данные направления развития выделены на основе проблемного анализа предыдущей программы развития, социокультурной и образовательной ситуации школы и в соответствии с Национальным проектом РФ «Образование».

Национальный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

Проекты реализации Программы развития МОУ «Грановкая СОШ» на 2023 – 2028 гг.

1. Подпроект «Качество образования»

В рамках Национального проекта «Современная школа» в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» планируется реализация подпроекта «Качество образования».

Цель: создание условий для формирования и повышения учебной мотивации.

Задачи.

1. Обновить содержание общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебновоспитательного процесса.

2. Внедрить на всех уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

3. Создать ситуацию успеха в учебной деятельности всем категориям обучающихся.

4. Использовать опыт командной работы педагогов в достижении положительных результатов учебной деятельности отстающих учащихся.

Ожидаемый результат:

- обновлены и внедрены образовательные программы общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- успешное освоение обучающимися школы образовательной программы соответствующего уровня;
- повышается доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения;
- внедрены критерии оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- улучшен психологический климат в школе как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива, посредством выстраивания долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- используется методология и механизмы наставничества обучающихся (ученик-ученик, учитель-ученик);
- организована система исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

№	Показатели	Единица измерения	Динамика реализации программы по годам					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
Целевые показатели реализации проекта «Качество образования»								
1.	Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме	%	100	100	100	100	100	100
2.	Повышение качества образования по Школе к 2028 году	%	47,6	50	52,5	55	57,5	60
3.	Доля обучающихся сохранивших свои образовательные результаты при переходе на новый уровень образования	%	>50	>55	>60	>65	>70	>75
4.	Открытие на уровне среднего общего образования профильных классов	шт.	1	1	1	1	1	1
5.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом	%	>70	>75	>80	>85	>90	>95
6.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	%	>20	>30	>40	>50	>60	>70
7.	Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой	%	>85	>85	>90	>90	>95	>95

Дорожная карта реализации подпроекта «Качество образования»

	Направление	Содержание	Мероприятия	Результат
1.	Обновление содержания общеобразовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС	Корректировка рабочих программ, модернизация образовательного процесса, совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования	Внесение изменений в рабочие программы педагогов, участие в работе городских педагогических сообществах по направлению результатов ЕГЭ, ОГЭ, индивидуальная работа с учителями	Содержание и организация образовательно го процесса 100% отвечает целям и задачам обновленным ФГОС
2.	Совершенствование системы формирования функциональной грамотности учащихся	Внедрение в образовательный процесс технологий и заданий с целью формирования функциональной грамотности учащихся	Практико-ориентированные семинары, мастер-классы для отработки методик по формированию ФГ для педагогов Кейс-турниры по ФГ для учащихся	Повышение результатов мониторингов сформированности функциональной грамотности учащихся

3.	«Перестройка» системы работы с низко-мотивированными учащимися	Использование опыта командного взаимодействия педагогов в работе с низко-мотивированными учащимися	Интенсивы для учителей «Педпрокачка»	Достижение положительных результатов учебной деятельности отстающих учащихся
4.	Трансформация способов подготовки учащихся к ГИА	Реализация эффективных приемов и методов	Медиакаталог видеоуроков «Я сдам ГИА наверняка!»	Повышение качества сдачи ГИА
5.	Подготовки обучающихся к ГИА	Психолого-педагогические мероприятия, направленные на повышения учебной мотивации	Психологические тренинги педагогов, обучающихся и родителей по успешной сдачи ГИА	

2. Подпроект «Школа – территория талантливого детства»

В рамках Национального проекта «Успех каждого ребенка» в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» планируется реализация подпроекта «Школа – территория талантливого детства».

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
2. Организовать мотивационную поддержку одаренных детей.
3. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Ожидаемый результат:

- созданы условия для освоения программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме;
- увеличение числа обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью;
- рост числа участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, увеличение количества их достижений;

- проводится успешно ранняя профориентация, в том числе и через участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых всероссийским порталом «Проектория», участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия
- открыты и работают педагогические классы в рамках сетевого сотрудничества с Иркутским региональным колледжем педагогического образования;
- создана и действует служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ежегодно проводятся мероприятия, направленные на максимальное развитие воспитательной активности родителей.

№	Показатели	Единица измерения	Динамика реализации программы по годам					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
Целевые показатели реализации проекта «Школа – территория талантливого детства»								
1.	Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся	%	70	75	80	85	85	85
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	%	60	70	80	100	100	100
3	Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия	%	10	30	40	50	60	70
4	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, от общего числа обучающихся	%	30	25	40	45	50	50
5	Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня	%	50	60	65	70	75	80
6	Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах	%	10	10	20	20	30	30
7	Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах	%	10	10	10	10	10	10

**Дорожная карта реализации подпроекта
«Школа – территория талантливого детства»**

п/п	Направление	Содержание	Мероприятия	Результат
1.	Система работы с детьми с разными видами одаренности	Создаются условия для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполага-	Общешкольные, районные и краевые мероприятия для обучающихся интеллектуальной (математической, техно-	Увеличение количества участников и победителей олимпиад и конкурсов различной

		<p>ующую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста и разных способностей; разрабатывается мониторинг динамики достижений детей победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; Организуется сетевое взаимодействие с различными учреждениями дополнительного образования для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей; Мотивационная поддержка одаренных детей</p>	<p>логической) творческой (художественной, литературной, музыкальной, спортивной, общественно-социальной направленности; Построение индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей; Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей для награждения на торжественной церемонии. Введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную деятельность детей</p>	<p>направленности; повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, раскрытие потенциала каждого ребенка, самоопределение и самореализация</p>
2.	Открытие технологических классов (10 класс)	<p>Создание технологической образовательной среды посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия обусловлена переходом на ФГОС, повышением престижа технической специальности и мотивации школьников к получению инженерной специальности, формированием компетенций выпускника средней школы, обеспечивающих возможность получения инженерного образования</p>	<p>Участие обучающихся в профильных олимпиадах, конкурсах, сменах; Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности технологического направления; Проведение профпроб</p>	<p>Технологические классы помогут ученикам определиться с направлением будущей технической профессии и получить дополнительные знания вне школы, через интеграцию ресурсов основных и дополнительных образовательных программ, организация эффективного выбора внеурочной деятельности, использования ресурсов района в организации профильного обучения</p>
3.	Проектная исследовательская деятельность обучающихся	<p>Погружение обучающихся в проектную и учебноисследовательскую деятельность</p>	<p>Индивидуальные образовательные проекты обучающихся «Научный стендап» для обучающихся 8 классов, публичная защита проектов обучающихся 10</p>	<p>Повышение качества представляемых проектов, трансляция образовательных продуктов для будущих 8-</p>

			классов	классников и 10-классников
4.	Личностно-профессиональное самоопределение	Системная деятельность по профессиональному самоопределению школьников. Поддержка профессионального выбора	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, учреждениями высшего и среднего профессионального образования, организациями и предприятиями района и края; организация профессиональных проб; Участие обучающихся в статусных олимпиадах и конкурсах, конкурсном движении в направлении по профориентации; Организация работы в федеральных проектах по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Участия обучающихся в онлайн уроках, созданных с учетом открытых уроков; Психологические консультации, тренинги, тестирование; Участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых» по направлениям: «Найди призвание!»	Доля образовательных организаций, осуществляющих системную деятельность по профориентации школьников. Количество обучающихся профессиональных учебных заведений, удовлетворенных своим профессиональным выбором. Количество выпускников (СПС), работающих по профессии
5.	Развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми	Разработка новой позиции педагога в работе с одаренными детьми - тьютор, модератор, фасилитатор и др.	Организация постоянно действующих семинаров для педагогов. Работа творческих групп, мастер-классы	Увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию по направлениям работы с одаренными детьми и профессиональному самоопределению обучающихся

3. Подпроект «Учитель - наставник»

В рамках Национального проекта «Год учителя и наставника» в МОУ ИР-МО «Грановская СОШ» планируется реализация подпроекта «Учитель - наставник».

Цель: переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров и управленческих команд образовательных учреждений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.

Задачи:

1 Разработать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

2.Расширить разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

3.Развивать механизмы продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

4. Организовать работу по сохранению и привлечению педагогических кадров.

Ожидаемый результат:

- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и стажировок;

- прохождение педагогами независимой оценки профессиональной квалификации (по желанию);

- вовлечение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация программы «Наставничество»;

- сотрудникам предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста, в том числе и через участие в профессиональных конкурсах.

№	Показатели	Единица измерения	Динамика реализации программы по годам					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
Целевые показатели реализации проекта «Учитель – профессионал»								
1.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения	%	>50	>60	>60	>70	>80	>80

2.	Доля педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество»	%	10	50	100	100	100	100
3.	Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов	чел.	1	1	1	1	1	1
4.	Доля учителей, пришедших на работу и оставшихся в Школе	%	80	80	80	80	80	80

Дорожная карта реализации подпроекта «Учитель - наставник»

п/п	Направление	Содержание	Мероприятия	Результат
Развитие инстициональной модели наставничества				
1	Целевая модель наставничества	Вовлечение молодых педагогов в систему внутреннего наставничества	Сопровождение адаптации молодого педагога наставником; Проведение, посещение открытых уроков; Участие в профессиональных психологических тренингах, конкурсах. Включение в городское объединение молодых педагогов. Рефлексивные встречи с администрацией школы	4 молодых педагогов школы включены в систему наставничества
2	Кураторская методика	Объединение педагогов в кураторские пары под руководством наставника	Проектировочные сессии по разработке уроков; Проведение открытых уроков; Рефлексивные сессии с участием наставника	3 педагога работают в кураторской паре; Повышение качества проведения урока в соответствии с ФГОС
3	Технология исследования урока	Объединение педагогов в команды для совместного обсуждения проблем и выработки подходов к проведению уроков в соответствии с ФГОС (2021 года), работа команды по совершенствованию опыта применения современных педагогических приемов	Обсуждение проблем, выработка подходов к решению, совместная разработка, проведение и анализ уроков	Повышение качества проведения урока в соответствии с ФГОС

4	Привлечение педагогических кадров	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами по вопросам организации педагогической практики на базе школы, сотрудничество с отделом по подбору персонала УО	Участие в образовательных турах, продвижение позитивного имиджа школы в СМИ и социальных сетях	Снижение кадрового дефицита педагогических работников
Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников				
1	Организация повышения квалификации педагогов	Курсовая подготовка не менее 1 раза в год	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастерклассы и т.п.	100% педагогов включены в систему непрерывного повышения квалификации
2	Обобщение и представление педагогического опыта	Анализ, систематизация и трансляция продуктивного педагогического опыта	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта на конференциях, семинарах, в публикациях	<p>1. Не менее 80% педагогов участие в конкурсном движении;</p> <p>2. Не менее 80% педагогов предьявление собственного педагогического опыта на различных уровнях.</p> <p>3. Рост педагогической компетентности учителя.</p> <p>4. Рост педагогов участников конкурсов различного уровня.</p> <p>5. Рост числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.</p> <p>6. Повышение качества образования, рост престижа учителя и педагогического труда в глазах учеников и их родителей</p>

3	Проектная деятельность	Разработка и реализация педагогических, социальных, творческих, методических проектов, в том числе в рамках работы педагогов над темой самообразования	Обсуждение идей, выбор тем, разработка и реализация проекта	Не менее 40 % педагогов охваченных проектной деятельностью
Создание коллектива - единомышленников				
1	Сплочение коллектива	Выработка и принятие общих ценностей школы, установление профессиональных и личных связей	Проведение психологических тренингов, практик на командообразование и коммуникаций, организация совместных мероприятий	Не менее 70 % педагогов активные участники

4. Подпроект «Школа как открытая информационно-образовательная система»

Ориентиром для стратегического планирования работы школы в направлении цифровизации является федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

В рамках Национального проекта «Цифровая образовательная среда» в МОУ ИРМО «Грановская СОШ» планируется реализация подпроекта «Школа как открытая информационно-образовательная система».

Цель: оптимизация школьного образования и эффективное использование новейших технологий в процессе обучения, обеспечивающих успешное усвоение знаний в современной информационно-образовательной среде.

Задачи:

1. Организовать современную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую всеобщую доступность и высокое качество на всех уровнях образования.
2. Создать условия для формирования цифровых компетенций учащихся.
3. Совершенствовать цифровую компетентность педагогов.
4. Автоматизировать школьные процессы для разгрузки педагогов от бумажной работы.

5. Ввести в практику цифровые технологии для решения задач управления школой.

Ожидаемый результат:

- сформирован максимально современный компьютерный кабинет, который постоянно обновляется;
- подготовлены условия для перехода и полноценного использования ФГИС «Моя новая школа»;
- общедоступные информационные ресурсы отражают актуальную информацию, не дублируют, но при этом дополняют друг друга;
- всем участникам образовательных отношений понятно какой цифровой контент используется, на каком этапе образовательной деятельности, какие результаты он позволяет достичь;
- повышена информационная грамотность педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.

№	Показатели	Единица измерения	Динамика реализации программы по годам					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
Целевые показатели реализации проекта «Школа как открытая информационно-образовательная система»								
1.	Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой							
	педагогов	%	90	100	100	100	100	100
	обучающихся	%	60	100	100	100	100	100
	родителей	%	10	>50	>50	>50	>50	>50
2.	Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате	%	>50	>50	>50	>50	>50	>50
3.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	%	>50	>60	>60	>70	80	80
4.	Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом	%	90	90	100	100	100	100

Дорожная карта реализации подпроекта
«Школа как открытая информационно-образовательная система»

№ п/п	Направление	Содержание	Мероприятия	Результат
1.	Нормативно-правовое обеспечение внедрения цифровой образовательной среды в ОО	Сбор и обработка информации для анализа и оценки условий для организации безопасной ЦОС. Внесение изменений в локальные нормативные акты, регулирующие отношения субъектов образовательной деятельности по вопросам ЦОС	Внесение изменений в локальные нормативные акты, регулирующие отношения субъектов образовательной деятельности по вопросам ЦОС ОО	Внесены изменения в локальные нормативные правовые акты, регулирующие отношения субъектов образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
2.	Ранняя профориентация детей в ИТ	Задания, тематические квесты, конкурсы и интерактивы, лекции, серия просветительских мультипликационных роликов от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», а также Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее»	Участие во всероссийских образовательных проектах «Урок цифры», «День цифры»	Повышение цифровой грамотности обучающихся, педагогов, родителей, сформированы основы киберкультуры, основные навыки работы с информацией, основы цифровой безопасности, получены знания о высоких технологиях от ведущих технологических компаний, развиты навыки и компетенции, востребованные в ИТ-отрасли. Родители вовлечены в образовательный процесс, владеют знаниями, которыми смогут заинтересовать детей.
3.	Обеспечение равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым об-	Использование государственной информационной системы в рамках образовательных	Использование Федеральной государственной информационной системы «Моя школа»,	Обеспечен равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым

	разовательным сервисам.	программ	электронной системы «Эпос. Школа», образовательной платформы «Сферум»	образовательным сервисам, предоставлена возможность реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала
4.	Повышение цифровой грамотности педагогов	Профессиональное развитие педагога в области цифровых технологий, формирование и исполнение плана повышения квалификации педагогов в направлении «Цифровизация образования», изучение и внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	На базе школьного информационно-мультимедийного центра организация работы постоянно действующего семинара для учителей по проблемам применения информационнообразовательных интернет-ресурсов «Цифровой учитель»	Повышен уровень цифровой грамотности педагогов, уровень компетентности в области использования цифровых технологий
5.	Информационная открытость образовательной организации	Информационная наполняемость сайта образовательной организации в сети Интернет и сообщества школы	Своевременное размещение информации на сайте образовательной организации в сети Интернет и в сообществе школы в ВК	Повышена открытость и доступность информации о деятельности школы

Ресурсное обеспечение Программы развития

Для эффективной реализации Программы развития в соответствии целями и задачами Школа использует следующие ресурсы:

1. Нормативно-правовые

Образовательная деятельность Школы сопровождается правоустанавливающими документами, определяющими основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности Школы - Устав МОУ ИРМО «Грановская СОШ»

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Локальные акты школы

2. Материально-технические

Материально техническая база Школы формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП Школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- расходные материалы образовательной деятельности.

Ежегодный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

3. Финансовые

Финансовое обеспечение определяется Школой путем сравнения бюджетного финансирования реальных необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения. Источниками финансирования Школы является местный бюджет.

4. Кадровые

В Школе кадровые ресурсы представлены профессиональным квалифицированным составом педагогического коллектива, способного к профессиональному росту и адаптации к изменениям.

5. Управленческие

Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления Школой на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития Школы в целом и ее подсистем и их реализация;
- развитие системы мониторинга реализации Программы развития МОУ ИРМО «Грановская СОШ» и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- развитие эффективности взаимодействия управленческой команды и органов ученического самоуправления.

6. Мотивационные

В Школе создается система работы с мотивированными учителями, заинтересованных в повышении результативности своей работы. Результат работы поощряется стимулирующими выплатами и дополнительными поощрениями.

7. Программно-методические

Программно-методические ресурсы Школы обеспечивают реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и программы дополнительного образования;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники, учебные пособия.

8. Информационные

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.