

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
/И.И.Сидорина/
сентября 2023г.
Приказ №197/с от 01.09.2023 г.

Программа

**«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ПРОФИЛАКТИКА
ТЕРРОРИЗМА В ШКОЛЕ»**

на 2023-2026 гг.

д.Грановщина, 2023 г.

Паспорт программы

Наименование Программы

«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»

Разработчики Программы

Кузнецова Т.Ю. - заместитель директора по ВР, Криворчук В.С. – заместитель директора по УВР (ответственный за безопасность в школе), Тимошенко Т.Г. - социальный педагог

Обоснование необходимости принятия программы

Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Цель Программы

Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи Программы

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения;
- Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
- Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму;
- Повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

Сроки реализации Программы

2023-2026 гг.

Ожидаемые результаты от реализации Программы

- Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости;

- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму;
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Источники финансирования

Не предусмотрены

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности)

- Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности;
- Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма;
- Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся школы. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с

демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Цель программы - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму;
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Механизм реализации целевой Программы

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2023-2026 гг.:

I этап (2023-2024 г.)

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия;
- мониторинг реализации программы и создание системы контроля за выполнением её мероприятий;
- широкое информирование участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании программы через общешкольную конференцию, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления;
- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию программы представителей органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений и учреждений культуры, организаций;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

II этап (2025-2026 гг.)

- реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий;
- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий программы;
- мониторинг осуществления программы;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

Основные мероприятия Программы:

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношении с детьми и подростками;

- реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

Реализация Программы позволит:

- Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;
- Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
- Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;
- Обеспечит информационную безопасность;
- Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Ожидаемые результаты

- Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости;
- Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму;
- Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

**План ежегодных мероприятия
по профилактике экстремизма и терроризма
на 2023-2026 гг.**

№	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
Мероприятия с педагогическим коллективом			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Сентябрь	Инженер по охране труда
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитательной работе
4.	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ИКТ
5.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма терроризма	В течение года	Классные руководители
6.	Размещение на сайте школы материалов по толерантному воспитанию	В течение года	Заместитель директора по ИКТ
7.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма	В течение года	Зам.директора по ВР
8.	Усиление пропускного режима	В течение года	Заместитель директора по АХР
9.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы	В течение года	Дежурный вахтер
10.	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений. Обеспечение круглосуточной охраны	Ежедневно	Заместитель директора по АХР, дежурный вахтер
11.	Обновление наглядной профилактической агитации,	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные

	оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму		руководители, социальный педагог
12.	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	2 раза в год	Заместитель директора по УВР (ответственный за безопасность в школе)
13.	Заседания Советов профилактики в ОУ по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	2 раза в год	Зам. директора по ВР, социальный педагог
14.	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи	В течение года	Классные руководители
15.	Мониторинг по выявлению субкультур	2 раза в год	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
16.	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
17.	Мониторинг сети Интернет	2 раза в год	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
18.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования
Мероприятия с обучающимися			
1.	Мероприятия в рамках работы первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», направленные на патриотическое воспитание и профилактику экстремизма и терроризма	В течении года	Советник по воспитательной работе, педагоги - организаторы
2.	Акция памяти. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с	Сентябрь Ноябрь	Советники по воспитательной работе,

	терроризмом.		классные рук. 1-4 классов
3.	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Международному дню толерантности	Сентябрь Ноябрь	Классные руководители 5-11 классов
4.	Инструктаж по технике безопасности «Противодействие терроризму»	Сентябрь	Классные руководители
5.	Участие в недели профилактики терроризма и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	Сентябрь	Социально – психологическая служба, классные руководители
6.	Участие в Областном фестивале «Созвездие дружбы»	Ноябрь	Организационная группа
7.	День народного единства. Акция	Ноябрь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
8.	Акция добрых дел, приуроченная ко Дню добровольца (волонтера) в РФ	Декабрь	Советники по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов
10.	Уроки обществознания (9-11 классы): «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	Январь	Учителя обществознания
11.	Классные часы, посвященные Международному Дню Памяти жертв Холокоста	Январь	Классные руководители 5-11 классов
12.	Круглый стол «Административная ответственность»	Январь	Социальный педагог
13.	Рейды в социально-неблагополучные семьи	В течение зимних каникул	Соц.педагог, классные руководители
14.	Школьный конкурс на лучший кулинарный рецепт национального блюда	Январь-февраль	Учителя технологии, педагог - организатор, классные руководители 1-11 классов

15.	Уроки единства в рамках месячника патриотической работы. Концертная программа ко Дню защитника Отечества.	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1-11 классов
16.	Классные часы посвященные, Всемирному дню гражданской обороны	1 марта	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-11 классов
17.	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	Март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
18.	Уроки мужества, посвященные памяти малолетним узникам концлагерей	Апрель	Зам. Директора по ВР, классные руководители 8-11 классов
19.	Уроки мужества, посвященные Победе в ВОВ	Май	Советники по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов
20.	Смотр песни и строя «Марш Победы!»	Май	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители 4-11 классов
21.	Вахта памяти	1 неделя мая	Советники по воспитательной работе, классные руководители 9-11 классов
22.	Митинг «Помним! Гордимся!»	9 мая	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1-11 классов
23.	Мероприятие, посвящённое Дню России (1-6 классы)	Июнь	Советники по воспитательной работе

24.	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом (1-11 классы)	В течение года	Педагог-психолог
25.	Организация участия в городских, региональных, федеральных конкурсах и акциях, направленных на формирование толерантной среды, противодействию экстремизма и терроризма.	В течение года	Зам. директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог – организатор, классные руководители 1-11 классов
Мероприятия с родителями			
1.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	В течение года	Классные руководители
2.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	В течение года	Классные руководители
3.	Мониторинг занятости детей в сети Интернет	2 раза в год	Социальный педагог
4.	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	Апрель	Зам. Директора по ВР, соц.педагог, классные руководители 9-11 классов
5.	Организация спортивных семейных игр, посвященных памяти героям - националистам	В течении года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, учителя физкультуры

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

2. Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о

ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

3. Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

6. Профилактика экстремистской деятельности.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

7. Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

8. Ксенофобия (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

9. Терроризм (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

10. Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

11. Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

12. Террористический акт (сокращённо **терракт**) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

**Мониторинг по определению уровня взаимоотношений
среди обучающихся в классном коллективе**

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

4- проявляется часто

3- бывает редко

2- этого у нас нет

1- у нас другая позиция

<i>Утверждения</i>	<i>Баллы</i>
У нас доброжелательные отношения с учениками других классов	
Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом	
Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения	
Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей	

Если средняя оценка обучающихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень(нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Анкета

Приглашаем Вас принять участие в социологическом исследовании. Просим ответить на вопросы анкеты. Подписывать её не надо. Мы гарантируем конфиденциальность и отсутствие любой возможности использовать Вашу искренность не в Ваших интересах. Выбор ответа отмечайте любым значком.

1. Чем чаще всего Вы занимаетесь в свободное время?

- а) смотрю телепередачи, видеофильмы;
- б) гуляю с друзьями;
- в) слушаю музыку;
- г) играю в компьютерные игры;
- д) сижу в интернете;
- е) хожу в гости;
- ж) читаю книги, газеты, журналы;
- з) хожу в кино, театр;
- и) занимаюсь любимым делом;
- к) хожу на дискотеки, ночные клубы;
- л) расслабляюсь, выпиваю;
- м) бездельничаю, «убиваю» свободное время;
- н) у меня нет свободного времени;

2. Удовлетворены ли Вы в целом своей жизнью?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет;

3. Согласны ли Вы с суждением, что самое ценное у человека – это его жизнь?

- а) совершенно согласен;
- б) отчасти согласен;
- в) не согласен;
- г) совершенно не согласен;

4. Как Вы реагируете в повседневной жизни на действия властей?

- а) одобряю, поддерживаю;
- б) вынужден приспособливаться;
- в) стараюсь держаться от властей в стороне;
- г) когда есть возможность, противодействую им;
- д) безразлично;

5. Если состоятся митинги или другие акции протеста против властей города, Вы лично примите в них участие?

- а) да, наверняка;

- б) пожалуй, да;
- в) пожалуй, нет;
- г) нет;

6. Что, по Вашему мнению, означает термин «субкультура»?

- а) группа людей, объединенные общими интересами и принципами;
- б) часть общей культуры страны;
- в) течение молодёжи - единомышленников;
- г) неформальная группа, благодаря которой молодые люди выражают протест и своё несогласие с обществом;

7. Какие неформальные группы Вам известны?

- а) готы;
- б) эмо;
- в) рокеры;
- г) рэперы;
- д) отаку;
- е) ска;
- ж) растафари;
- з) хиппи;
- и) гопники;
- к) скейтеры;
- л) райтеры;
- м) геймеры;
- н) зацеперы;
- о) сатанисты;
- п) анимешники;
- р) граффитчики;
- с) фрики;
- т) фанаты;

8. Какие неформальные группы Вам встречались в Вашем городе?

- а) готы;
- б) эмо;
- в) рокеры;
- г) рэперы;
- д) отаку;
- е) ска;
- ж) растафари;
- з) хиппи;
- и) гопники;
- к) скейтеры;
- л) райтеры;
- м) геймеры;
- н) зацеперы;
- о) сатанисты;
- п) анимешники;
- р) граффитчики;
- с) фрики;
- т) фанаты;
- у) свой вариант ответа:

9. К какой субкультуре Вы причисляете себя?

- а) готы;
- б) эмо;
- в) рокеры;
- г) рэперы;
- д) отаку;
- е) ска;
- ж) растафари;
- з) хиппи;
- и) гопники;
- к) скейтеры;
- л) райтеры;
- м) геймеры;
- н) зацеперы;
- о) сатанисты;
- п) анимешники;
- р) граффитчики;
- с) фрики;
- т) фанаты;
- у) не состою в неформальной группе;
- ф) свой вариант ответа:

10. Как Вы считаете, по какой причине молодые люди вступают в неформальные группы?

- а) желание выделиться из толпы;
- б) неблагоприятная ситуация в семье;
- в) влияние компаний и друзей;
- г) выражение протеста;
- д) желание изменить стиль жизни;
- е) интерес попробовать что-то новое;
- ж) проявление мировоззрения;
- з) желание найти новых друзей;
- и) совпадение личных интересов с интересами неформальной группы;
- к) потребность в независимости;
- л) наличие большого количества свободного времени;
- м) конфликты в учёбе;
- н) дань моде;

11. Какие трудности испытывают представители молодёжных субкультур?

- а) унижение, презрение;
- б) непонимание друзей;
- в) противопоставление основной культуре;
- г) не испытывают трудности

12. Как Вы считаете, по каким причинам молодые люди покидают неформальные группы?

- а) смена интересов под влиянием возраста;
- б) влияние родственников и социального окружения;
- в) выход субкультуры из моды;
- г) распад субкультуры и прекращение её существования;
- д) конфликты между участниками субкультуры;

13. Откуда Вы получаете информацию о существовании тех или иных молодёжных субкультурах в Вашем городе?

- а) телевидение;
- б) рассказы друзей;
- в) газеты, журналы, радио;
- г) интернет;
- д) свой вариант ответа:

14. Как вы оцениваете роль молодёжных субкультур в целом?

- а) однозначно позитивно;
- б) не оказывает никакого влияния;
- в) однозначно негативно;

15. Если бы Вы занимались молодёжной политикой, какие меры работы с молодёжными субкультурами предприняли?

- а) предоставление помещений, где молодые люди могли встречаться и проводить свободное время;
- б) увеличить количество секций, клубов по интересам т.п.;
- в) устраивать конкурсы и фестивали, поощряя их творческое начало;
- г) помогал бы их участникам в трудоустройстве;
- д) оставил в покое;
- е) запретил бы;
- ж) свой вариант ответа:

16. Как Вы относитесь к мигрантам, в частности к представителям кавказских национальностей?

- а) они не представляют никакой угрозы;
- б) мне всё равно есть они или нет;
- в) они мешают нам жить;
- г) свой вариант ответа:

17. Считаете ли Вы проблему молодёжного экстремизма актуальной для Вашего города?

- а) да, очень актуальна;
- б) не актуальна;

18. Представителей каких радикальных и экстремистских группировок Вы встречали в своём городе?

- а) скинхеды;
- б) националисты;
- в) бонхеды;
- г) представители исламских радикальных группировок (ИГИЛ и др.)
- г) свой вариант ответа:

19. Как Вы считаете, каковы причины вступления подростков в радикальные и экстремистские группировки?

- а) недостаточный уровень нравственного воспитания;
- б) потребность в самовыражении;
- в) стремление к насилию, потребность чувствовать свою власть над людьми;
- г) социально-политическая ситуация в стране;
- д) желание выделиться в толпе;
- е) желание изменить мир и оставить свой след в истории;
- ж) потребность в чём-то новом;
- з) защита своих ценностей и протест к неуважению со стороны государства;
- и) стремление к самоутверждению;

к) влияние моды;

20. Как лично Вы относитесь к действиям радикально настроенных молодёжных субкультур?

- а) неодобрительно;
- б) безразлично / никак;
- в) одобрительно;
- г) затрудняюсь ответить;

21. Какие меры профилактики экстремистского поведения Вы считаете наиболее важным?

- а) уголовное преследование всех лиц, пропагандирующих экстремистские идеологии;
- б) запрет всех политических партий и движений экстремистского толка;
- в) запрет продажи и распространения всей литературы, пропагандирующей экстремистские взгляды;
- г) организация досуга и свободного времени молодежи;
- д) активная работа спортивных секций и клубов;
- е) консультации специалистов по телефону доверия;
- ж) организация открытых лекций для родителей и тренингов родительской компетентности;
- з) печатание брошюр, буклетов;
- и) тематическая социальная реклама в СМИ
- к) создание сети консультативных пунктов анонимной социально-психологической помощи;
- л) свой вариант ответа: _____

Ваш возраст: _____

Ваш пол: Жен. Муж.

Спасибо за сотрудничество!

Рекомендации по обработке анкеты

% - отнесли себя к какой-то группе

% - предрасположены к присоединению к каким-либо группам

% - безразличны к неформальным организациям

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Составлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.