

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении  
социально – психологической  
службы

Протокол № 1 от 01.09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Кузнецова Т.Ю.

30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО

«Грановская СОШ»

 Ситорина Н.П.

Приказ №197/3 от 01.09.2023 г.



**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА  
«Каждый важен»  
2022-2023 учебный год**

Социальный педагог: Тимошенко Т. Г.  
Педагог-психолог: Тишко А.М.

д. Грановщина, 2023 г.

## Пояснительная записка

**Буллинг в школе** — агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

Выделяют несколько типов буллинга:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставяющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- **Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или послании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.
- **Моббинг** (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.
- **Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».
- **Моббинг** – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».
- **Формы моббинга:** насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраживание, толкание, высмеивание одежды и т.д.
- **Хейзинг** (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.
- **Хейзинг** – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

- **Хейзинг** встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

### **Основные причины буллинга в образовательной среде.**

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. **Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.
2. **Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношение к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

**Социальная структура буллинга: преследователь (буллер), жертва, наблюдатель.**

Дети-буллеры:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе
6. Желаящие быть в центре внимания
7. С высоким уровнем притязания
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой
9. Дети, не признающие компромиссов
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся за счёт жертве
11. Со слабым контролем

12. Интуитивно чувствующие - какие одноклассники не окажут им сопротивление.

Союзники буллера:

1. Боящиеся быть на месте жертвы
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников
3. Дорожащие своими отношениями с лидерами
4. Поддающиеся сильному влиянию.
5. Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим
6. Безынициативные
7. Принимающие травлю за развлечение
8. Дети жестоких родителей
9. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
10. Озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения

Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый
3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные
4. Склонные к депрессии и суициду
5. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
6. Страдающие от одиночества
7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей
8. Имеющие негативный опыт жизни
9. Из неблагополучных семей
10. С комплексами неполноценностей
11. Не верящие в защиту учителей
12. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой
13. Предпочитающие умалчивать о травле и насилии
14. Не считающие себя частью своего коллектива.

**Особенности поведения жертв буллинга:**

1. Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
2. Возвращается из школы подавленным.
3. Часто плачет без видимых причин.
4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников.
5. Одинок.
6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни.
7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

## **Цель, задачи, методы, направления работы.**

### **Цель программы:**

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

### **Программа предусматривает решение следующих задач:**

1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. Организация и совместная работа со всеми субъектами образовательного процесса (администрация, педагогический состав), направленная на профилактику буллинга;
4. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.
5. Разработать и внедрить мероприятия, направленные на формирование дружеской атмосферы в школьном пространстве;

### **Основные группы методов профилактики:**

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

### **Направления работы:**

#### *1. Направления работы на уровне ОУ:*

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

## 2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

## 3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.
- творческая деятельность

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

### План мероприятий программы

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный	Результат
1	Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния» -наблюдения за эмоциональным состоянием учащихся	1 четверть	Педагог психолог	Выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального дискомфорта.

2	Классный час «Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе».	1 четверть	Кл. руководитель Педагог – психолог.	Осмысление учащимися понятия буллинга. Формирование аналитической компетенции учащихся.
3	Проведение информационной кампании по внедрению проекта среди обучающихся. Актуализация в школе «Антибуллинговой хартии».	2 четверть Ноябрь	Педагог-психолог	Информирование обучающихся о проекте, разъяснение целей, задач и планируемого результата.
4	Создание на сайте МОУ ИРМО «Грановская СОШ» разделов по реализации проекта.	2 четверть Ноябрь	Педагог-психолог Социальный педагог	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о проекте, разъяснение целей, задач и планируемого результата.
5	Тренинг «Мы в классе будем жить дружно»	2 четверть	Педагог – психолог, социальный педагог	Создание правил, законов класса на основе дружбы, взаимопонимания, взаимовыручке.
5	Проведение тематических родительских собраний по организации внедрения проекта (до 30 октября 2023г.)	2 четверть ноябрь	Педагог-психолог	Информирование родителей. Рекомендации родителям учащихся.
6	Областная профилактическая неделя «Единство многообразия», посвящённая дню толерантности.	2 четверть Ноябрь	Педагог – психолог, социальный педагог	Просветительские и профилактические занятия, направленные на формирование толерантного отношения.

7	Классные часы на тему: «Бояться страшно. Действовать не страшно»; «О правилах поведения и безопасности на улице»; «Учись быть добрым»; «Что такое агрессия?»; «Как не стать жертвой насилия»; «Способы решения конфликтов с ровесниками»	В течение всего года	Педагог психолог, классные руководители	–	Формирование у учащихся ответственности, взаимопомощи, умения работать в команде.
8	Утверждение работы школьного социального театра. Постановка миниспектакля «Суд над белой вороной»	2 четверть декабрь	Педагоги психологи, социальные педагоги	–	Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком
9	Проведение в муниципальных и государственных образовательных организациях Иркутской области единой профилактической недели «Дружить ЗДОРОВО!», приуроченной к Международному дню борьбы против буллинга (январь 2024 года)	3 четверть январь	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель		Профилактика буллинга.
10	Просмотр и обсуждение фильмов на выбор «Чучело», «Повелитель мух», «Чудо»	3 четверть	Педагог психолог, социальный педагог	–	Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком
11	Анкетирование детей «приходилось ли тебе сталкиваться с жестоким обращением?»	3 четверть	Педагог-психолог		Выявление жертв буллинга



12	Психологический тренинг?» «Проигрывание ситуаций»	3 четверть	Педагог-психолог	Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.
13	Театрализованная постановка школьного социального театра «Мышь»	4 четверть	Педагог-психолог, социальный педагог	
14	Повторная диагностика (учащихся группы риска)	4 четверть	Педагог-психолог	Стабилизация эмоционального состояния ребенка.
15	Разработка и внедрение решения по итогам анализа результатов обратной связи от обучающихся.	Май	Педагог-психолог	Анализ проделанной работы, корректировка задач.
16	Внедрение в школьное и профилактического квест – игры «Класс#ВместеДружба»	октябрь 2023г. – март 2024 года.	Педагог-психолог Социальный педагог	Коррекционная и профилактическая деятельность, направленная на устранение агрессивного поведения в микроколлективах, формирование благоприятного дружеского взаимодействия среди обучающихся.
17	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга (для размещения на сайте; Подготовка раздаточные материалов (памятки, буклеты, стендовую	В течение всего года	Педагог-психолог Социальный педагог	Информирование обучающихся, родителей и педагогов.

	информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;			
18	Выездные мероприятия в камерный театр «АльтерХОМО» на постановки «Стая», «Френдзона» (12+)	В течении года	Классные руководители	Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком

### Рекомендуемая литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и

- противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
  11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
  12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
  13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
  14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
  15. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
  16. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm) (дата обращения: 03.06.2016)
  17. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>
  18. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.
  19. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.
  20. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
  21. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
  22. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.

23. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
24. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
25. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
26. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
27. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

### **Список использованных источников**

1. Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска / С.А. Беличева // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – С. 16–21.
2. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Персональный сайт И.С. Кона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>
4. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева, Е.А. Проскурякова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.
5. Романов Н.Ю. Профильный лагерь «Подросток» как сообщество взрослых и детей группы социального риска / Н.Ю. Романов // Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 16–19 апреля 2003 г.). – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – С. 182–186.
6. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное

пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.

7. Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере бесконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.

### **Профилактика травли (полезные ресурсы)**

1) Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»: <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/profilaktika-bullinga-sredi-podrostkov-kuda-obrashchatsya-i-kak-sebya-zashchitit/>

2) Автономная некоммерческая организация помощи детям «Благотворительная организация «Журавлик»: <http://zhuravlik.org/>

3) Антибуллинговая программа «Травли.НЕТ»: <https://травлинет.рф/>

4) Антибуллинговая программа федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности «Каждый важен»: <https://каждыйважен.рф/>

5) Всероссийский Детский телефон доверия: психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей: <http://telefon-doveria.ru>

6) Дети России онлайн. Сайт проектов Фонда Развития Интернет – по вопросам социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, а также проблемам их безопасности в современной инфокоммуникационной среде.: <http://detionline.com/>

7) Игра для подростков о буллинге «Анимации» студии игровых решений Фонда социального развития «Полдень». Игра для обучающихся (9+). Персонажи игры иллюстрируют роли и стратегии детей в случае реальной ситуации травли. Проект реализуется при поддержке грантов мэра Москвы. Партнерами в разработке концепции стали эксперты антибуллинговой программы «Травли.НЕТ» (АНО «БО «Журавлик»). Игра доступна бесплатно в Google Play и AppStore: <https://thnoon.ru/index.html>, методические материалы: <https://drive.google.com/drive/folders/1geHforRxYUblNIYe624NKz5-d71NIkxP?usp=sharing>

8) Кабинет онлайн-консультирования для подростков и молодежи «ПроПсиТин»: <http://propsyteen.ru/>

9) Полезные ресурсы для родителей. Информационные материалы ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://disk.yandex.ru/i/4MYokwL5aIdf4w>

10) Портал «Мой семейный центр» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы. Бесплатная психологическая и юридическая

помощь семьям с детьми, в том числе по вопросам травли (буллинга):

<https://мойсемейныйцентр.москва/>

11) Портал «Я – родитель»: <http://www.ya-roditel>

12) Портал психологических изданий «PsyJournals»: <https://psyjournals.ru/>

13) Проект «ВКонтакте» «Останови травлю!»: <https://kiberbullying.net/>

14) Проект «Вместе против буллинга» портала «Школа.Москва. Учимся всей семьей»: <http://bullying.shkolamoskva.ru/>

15) Проект «Лига безопасного Интернета»: <https://ligainternet.ru/>, <https://вбезопасныйинтернет.рф/>

16) Проект Учеба.ру «15 правил безопасного поведения в интернете»: <https://www.ucheba.ru/project/websafety>

17) Просветительский проект «ОБИДКА – культура примирения». Восстановительный подход в работе с травлей. Проект реализуется Ассоциацией служб примирения Самарской области, частным учреждением культуры «Молодежь-Музей-Культура» и частным учреждением развития восстановительного подхода «Примирение» при поддержке Фонда президентских грантов: <https://vk.com/obidka63>

18) Ресурс бесплатной психологической и информационной помощи подросткам до 18 лет «ПомощьРядом.рф»: <https://pomoschryadom.ru/>

19) Ресурс бесплатной психологической онлайн-помощи детям и подросткам «МыРядом.онлайн»: <https://мырядом.онлайн/>

20) Ресурс бесплатной психологической онлайн-помощи подросткам и молодежи до 23 лет «ТвояТерритория.онлайн»: <https://www.твоятерритория.онлайн/>

21) Сайт «Классныеигры.рф». Интерактивная онлайн-игра для подростков, обучающая эффективным стратегиям противостояния травле (буллингу) «Тренажер для смелых» (12+): <https://classgames.ru/>

22) Специализированные страницы сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: «Твой безопасный кибермаршрут», «Информационная безопасность», «Ценность жизни – обеспечение вопросов детской безопасности»: <http://www.fcprc.ru>

23) Федеральная круглосуточная горячая линия по оказанию психологической помощи студенческой молодежи Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 8 (800) 222-55-71, [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=47783](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=47783)

24) Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей»: <https://растимдетей.рф/>

25) Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: <http://fond-detyam.ru>