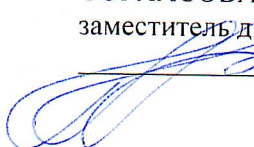


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Костылева Г.Г./
31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ ИРМО
«Грановская СОШ»
Сидорина Н.П./
Приказ № _____ от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Профессия, которую выбираю «Я»»
для 8-9 классов основного общего образования**

Составители:
Кузнецова Татьяна Юрьевна,
учитель

Пояснительная записка

Выбор профессии – это шаг, который определяет взрослую жизнь каждого человека. Какую профессию выбрать и как быть востребованным на рынке труда в будущем? Какая профессия принесет и удовольствие, и финансовое благополучие? Подростку трудно ответить на эти вопросы, потому что он не знаком с миром профессий и еще ни разу в жизни не работал. Взрослому человеку бывает еще труднее найти свое призвание, кардинально изменить свою жизнь, если выбор специальности в подростковом возрасте оказался неудачным.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. На пороге завершения обучения, обучающимся необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос выпускник, каждый должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, «примерить» профессию, другими словами найти свое профессиональное призвание.

Программа курса «Профессия, которую выбираю Я» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность учащихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его

оптимального выбора. Направить учащихся на практическое применение знаний о профессиях.

Особенность программы состоит в том, что занятия проходят в форме урока. Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

Элективный курс «Профессия, которую выбираю Я» дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора обучения. Он позволяет сформулировать и ранжировать аргументы «за» и «против» того или иного профиля обучения. Одновременно эта деятельность позволяет повысить самооценку и настроиться на длительную серьезную работу в течение 34 часов. При этом особый упор делается на вопросы выбора профиля и направления дальнейшего образования.

Программа элективного курса по профориентации «Профессия, которую выбираю Я» составлена на основе учебно –методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011г.

Цель - формирование готовности к профессиональному самоопределению через учет индивидуальных особенностей, активизации процесса самопознания учащихся; расширении их представления о себе, своих личностных особенностях и оказании помощи в проектировании вариантов продолжения послешкольного образования, включая выбор профильного класса.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего региона, «Атласа новых профессий»;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- проектировать свою будущую профессию.

При реализации программы **планируются следующие результаты:** расширение знаний обучающихся о мире профессий и тенденциях современного рынка труда, опираясь на Атлас новых профессий. Участники программы познакомятся с классификацией профессий по предмету труда, изучат требования и условия труда выбранной профессии, данные о том, где

ее можно получить. Обучающиеся пройдут психологическую самодиагностику по выявлению своих способностей и профессиональных предпочтений, смоделируют профессиональный образовательный маршрут.

По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

Содержание программы.

Программа рассчитана на 34 академических часа (на 2 года обучения), по 0,5 часу в неделю в 8-х и 9-х классах. В программе 3 блока: введение в мир профессий («Узнать о профессиях и образовании»), основы профессионального выбора («Узнать себя»), планирование профессионального пути («Попробовать себя в профессии»). Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр, тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме.

Оценка достижений обучающихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий,

диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр, тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме.

Формы контроля (Приложение 1):

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;
- профориентационные игры;
- анкетирование;
- мультимедийные презентации;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Образовательный продукт
8 класс				
<i>Введение. Теоретические аспекты профориентации.</i>				
1.	Знакомство с курсом «Профессия, которую выбираю Я». Факторы, влияющие на выбор профессии. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.	1	Семинар-практикум	Ступени алгоритма выбора профессии
I.	<i>Основы профессионального выбора.</i>			

2.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Склонности и интересы	2	Практическая работа. Тестирование	«Карта интересов»
3.	Способности	1	Практическая работа. Тестирование	Перечень своих способностей.
4.	Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работа над ней	2	Практическая работа. Тестирование	Рекомендации по формированию положительной и адекватной самооценки
5.	Секреты выбора профессии («Хочу» — «Могу» — «Надо»)	1	Семинар с элементами лекции	Таблица « Три фактора»
6.	Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения	1	Диспут	Ступени выбора профессий
7.	Мышление и развитие мышления	1	Семинар-практикум	Рекомендации по развитию мышления
8.	Память и внимание, их развитие	1	Семинар-практикум	Рекомендации по улучшению памяти и внимания
9.	Воображение и его роль в профессиональной деятельности	1	Семинар-практикум	Рекомендации по развитию воображения
10.	Темперамент и его виды	1	Семинар с элементами лекции	Таблица определения типа темперамента, рекомендации по учету особенностей темперамента
11.	Характер	1	Семинар-практикум	Рекомендации по формированию характера
12.	Общение — основа человеческого бытия	1	Семинар с элементами лекции, тренинга	Мини-сочинение «Легко ли со мной общаться?»
13.	Невербальное общение	1	Семинар-практикум	Таблица жестов

14.	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	1	Семинар-практикум	Рекомендации по профилактике и решению конфликтов
15.	Правила поведения в конфликте	1	Семинар-практикум	Мини-сочинение «Как я решаю конфликтные ситуации»
	Итого	17 час		
9 класс				
16.	Воля	1	Семинар-практикум	Рекомендации по развитию воли, как управлять собой
17.	Эмоции и чувства	1	Семинар-практикум	Алгоритм работы с отрицательной эмоцией
18.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	2	Семинар-практикум	Ступени выбора профессий (актуализация ценностей, определение личных ценностей при выборе профессий)
II. Мир профессий.				
19.	Психологическая игра «Выбор профессии»	1	Психологическая игра	Ступени выбора профессии (для подростков)
20.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в ХМАО-Югре, стране.	3	Круглый стол.	Востребованность профессий
22.	Анализ профессий. Знакомство с Атласом новых профессий.	2	Семинар с элементами лекции	Составление профессиограммы
III. Планирование профессионального пути.				
23.	Развитие умений по принятию решений	3	Семинар-практикум. Решение	Алгоритм принятия решений. Ступени выбора профессий (схема)

			проблемных задач	профессионального развития)
24.	Планирование профессионального пути	2	Семинар-практикум	Список наиболее подходящих профессий
25.	Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии, самоотчет участников группы, анализ проблем, связанных с ситуацией профессионального выбора	2	Урок-смотр знаний	Профессиограмма
	ИТОГО	17 час		

Литература для учащихся

- Бендюков М. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. – С-Пб., 1998.
- Выбираем профессию 100 вопросов и 100 ответов. – М., 1990.
- Мир профессий: В 6т. – М., 1985- 1989.
- Прощицкая Е.Н.Выбирайте профессию. – М., 1990.
- Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2008.
- Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред.Е. Ананьева – М. : Аванта плюс, 2003.

Литература для учителя

- Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1989.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов – на – Дону, 1996.
- Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.
- Коломинский Я.Л. Человек – психология. – М., 1986.
- Крутецкий В.А. Психология. – М., 1986.
- Проверьте свои возможности: тесты / Дж. Баретт, пер. с англ. Г.Г. Кривошеиной. – М., 2002.