

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей общественно-научных
предметов
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Костылева Г.Г./
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ ИРМО
«Грановская СОШ»
Сидорина Н.П./
Приказ № 377 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Профессия, которую выбираю «Я»»
для 7 классов основного общего образования**

Составители:
Луковникова Ольга Владимировна,
учитель

Актуальность

Выбор профессии – это шаг, который определяет взрослую жизнь каждого человека. Какую профессию выбрать и как быть востребованным на рынке труда в будущем? Какая профессия принесет и удовольствие, и финансовое благополучие? Подростку трудно ответить на эти вопросы, потому что он не знаком с миром профессий и еще ни разу в жизни не работал. Взрослому человеку бывает еще труднее найти свое призвание, кардинально изменить свою жизнь, если выбор специальности в подростковом возрасте оказался неудачным.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. На пороге завершения обучения, обучающимся необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзрослеть и стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос выпускник, каждый должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, «примерить» профессию, другими словами найти свое профессиональное призвание.

Программа курса «Профессия, которую выбираю Я» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся 7 классов общеобразовательных школ и предоставляет им помощь в выборе профиля обучения и профессиональном самоопределении.

Концептуальная основа программы заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность учащихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора. Направить учащихся на практическое применение знаний о профессиях.

Особенность программы состоит в том, что занятия проходят в форме урока. Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

Учебный курс «Профессия, которую выбираю Я» дает учащимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора обучения. Он позволяет сформулировать и ранжировать аргументы «за» и «против» того или иного профиля обучения. Одновременно эта деятельность

позволяет повысить самооценку и настроиться на длительную серьезную работу в течение 8 часов. При этом особый упор делается на вопросы выбора профиля и направления дальнейшего образования.

Программа курса по профориентации «Профессия, которую выбираю Я» составлена на основе учебно-методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Цель - формирование готовности к профессиональному самоопределению через учет индивидуальных особенностей, активизации процесса самопознания учащихся; расширении их представления о себе, своих личностных особенностях и оказании помощи в проектировании вариантов продолжения послешкольного образования, включая выбор профильного класса.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2. Формирование знаний о системе профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

3. Формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего региона, «Атласа новых профессий»;

4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3.Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4.Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5.Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6.Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- проектировать свою будущую профессию.

При реализации программы планируются следующие результаты: расширение знаний обучающихся о мире профессий и тенденциях современного рынка труда, опираясь на Атлас новых профессий. Участники программы познакомятся с классификацией профессий по предмету труда, изучат требования и условия труда выбранной профессии, данные о том, где ее можно получить. Обучающиеся пройдут психологическую самодиагностику по выявлению своих способностей и профессиональных предпочтений, смоделируют профессиональный образовательный маршрут.

По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

Структура программы.

Программа рассчитана на 8 академических часов, по 1 часу в неделю. В программе 3 блока: введение в мир профессий («Узнать о профессиях и образовании»), основы профессионального выбора («Узнать себя»), планирование профессионального пути («Попробовать себя в профессии»). Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр, тестовых методик и диагностик.

Оценка достижений обучающихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр, тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме.

Формы контроля (Приложение 1):

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;

- презентации проектов обучающихся;
- деловые игры;
- профориентационные игры;
- анкетирование;
- мультимедийные презентации;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Образовательный продукт
<i>Введение. Теоретические аспекты профориентации.</i>				
1.	Знакомство с курсом «Профессия, которую выбираю Я». Факторы, влияющие на выбор профессии. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.	1	Семинар-практикум	Ступени алгоритма выбора профессии
I. Основы профессионального выбора.				
2.	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Склонности и интересы. Способности	1	Практическая работа. Тестирование	«Карта интересов»
3.	Секреты выбора профессии («Хочу» — «Могу» — «Надо»)	1	Семинар с элементами лекции	Таблица «Три фактора»
4.	Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения. Темперамент и его виды	1	Диспут	Ступени выбора профессий
II. Мир профессий.				
5.	Психологическая игра «Выбор профессии»	1	Психологическая игра	Ступени выбора профессии (для подростков)
6.	Анализ профессий. Знакомство с Атласом новых профессий.	1	Семинар с элементами лекции	Составление профессиограммы
III. Планирование профессионального пути.				
7.	Развитие умений по принятию решений	1	Семинар-практикум. Решение проблемных задач	Алгоритм принятия решений. Ступени выбора профессий (схема профессионального развития)

8.	Планирование профессионального пути	1	Семинар-практикум	Список наиболее подходящих профессий
	ИТОГО	8		

Список литературы

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.- 224с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
5. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.-М.: Просвещение, 1995.- 239с.
6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.-208 с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.
11. Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.
12. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208 с.

Контрольный тест по изученным темам и разделам элективного курса по профориентации 7 класс:

1. Профориентация – это

А: Профориентация – это самопознание, самоопределение и самореализация в профессии.

В: Профориентация – это беседы и лекции о профессиях.

С: Профориентация – это учебная и трудовая деятельность.

2. Определи к какому типу профессий по типологии Климова Е.А. относятся следующие профессии: музыкант, продавец, врач, бухгалтер, художник-оформитель.

3. Профессия это-

4. Перечисли профессионально-важные качества:

5. Расшифруй НПО и СПО:

6. Профессиональная деятельность –.....

А: Это закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности.

В: Профессиональная деятельность - сложная деятельность, которая предстает перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер.

С :- это совокупность устойчивых психических особенностей человека , которые зависят от его деятельности и условий жизни и проявляются в поступках.

7. Перечисли профессии типа человек- знак: