

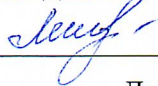
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Иркутской области
Администрация Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО "Грановская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей общественно-
научных предметов

Руководитель

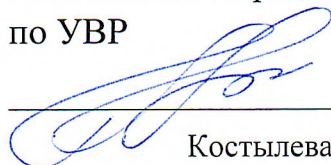


Лещенко А.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Костылева Г.Г.

Приказ №211 от «01»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сидорина Н.П.

Приказ №211 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 668731)

учебного курса «Профессия, которую выбираю «Я»

для обучающихся 10-11 классов

д.Грановщина 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Профессия, которую выбираю я» для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2012 года и на основе: человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.:Л.Н. Бобровская, О.Ю.Просихина, Е.А. Сапрыкина и др. – М.: Глобус, 2013 г., учебно –методическое пособие Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»: программа предпрофильной подготовки», -Генезис , 2013г.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Курс «Профессия, которую выбираю я» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор уже в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно - воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Главной же целью профориентационного образования стоит формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях

рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить обучающихся к выбору будущей профессии;
- расширить знания о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
- создание условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному самоопределению.

Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения на основе федеральных государственных стандартов общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на 1 год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю) — в 10 классе.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку о своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие виды контроля:

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);

- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы, защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5»- полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки

при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3»- не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется

подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

«5»- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций

допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с

отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2»– ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Перечень разделов	Кол- во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)
1	Введение. Образ «Я». Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	1	Цели и задачи курса. Важность выбора профессии.
Мир профессий. Формула профессии.		18	
2	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	2	Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»
3	Классификация профессий. Признаки профессии.	2	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова.
4	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	2	Знакомство с профессиограммами.

5	Формула профессии	2	Составление формулы профессии. Обсуждение профессии. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова.
6	Характеристика профессий типа «человек-человек»	3	Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек»
7	Характеристика профессий типа «человек-техника».	2	Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».
8	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система».	2	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».

9	Характеристика профессий типа «человек-природа».	2	Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа».
10	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	2	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек –художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».
Что я знаю о своих возможностях.		14	
11	Память. Виды памяти. Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	2	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)
12	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	2	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

13	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	2	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий
14	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	2	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.
15	Волевые качества личности.	2	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.
16	Сила воли. Чувства и эмоции.	2	Понятие «чувства» и «эмоции» проявления Типы поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.
17	Обобщение. Что я знаю о профессиях	2	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.
	Итого	34 ч	

Перечень практических и проектных работ:

1. Практическая работа «Самоопределение»
2. Практическая работа «Составление личного профессионального плана»
3. Практическая работа «Определение типа темперамента и формулы темперамента»
4. Проектная работа «Характеристика профессии»
5. Творческий проект «Определение профессии, специальности, должности»»
6. Практическая работа «Анализ профессии»
7. Проектная работа «Что я знаю о профессиях»
8. Проектная работа «Моя будущая профессия»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	Факт.дата	примечание
Введение. Образ «Я». (1 ч.)					
1	Цели и задачи курса. Важность выбора профессии. Самоопределение. Тест	1	04/09		
Мир профессий. Формула профессий. (18 ч.)					
2	Понятия профессии. Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация.	1	11/09		
3	Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».	1	18/09		
4	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда.	1	25/09		
5	Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова.	1	02/10		
6	Понятие профессиограммы.	1	09/10		

7	Анализ профессии.	1	16/10		
8	Формула профессии. Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий.	1	23/10		
9	Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова.	1	13/10		
10	Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек - человек».	1	20/11		
11	Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек».	1	27/11		
12	Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек».	1	04/12		
13	Характеристика профессий типа «человек-техника». Подтипы профессий.	1	11/12		
14	ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника».	1	18/12		
15	Характеристика профессий типа «человек -знаковая система». Подтипы профессий.	1	25/12		
16	ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».	1	15/01		
17	Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа».	1	22/01		
18	ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик	1	29/01		

	профессий различных подтипов типа «человек - природа».				
19	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ».	1	05/02		
20	ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».	1	12/02		
Что я знаю о своих возможностях. (14 ч.)					
21	Память. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.	1	19/02		
22	Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)	1	26/02		
23	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).	1	04/03		
24	Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	1	11/03		
25	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	18/03		
26	Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий	1	01/04		
27	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	08/04		
28	Анализ различных черт характера.	1	15/04		

29	Волевые качества личности. Специфика волевого поведения в отличие от ИМПУЛЬСИВНОГО И ЗАВИСИМОГО.	1	22/04		
30	Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	1	29/04		
31	Сила воли. Чувства и эмоции. Типы поведения.	1	06/05		
32	Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.	1	13/05		
33	Обобщение. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1	20/05		
34	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. «Что я знаю о профессиях». (Тест.)	1	27/05		
	Итого	34 ч			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство —Институт практической психологииИ, Воронеж: НПО —МОДЭКИ, 2002. -56 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2004. - 48 с.
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию М., 1990
4. Твоя профессиональная карьера, учебник под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. М., «Просвещение», 2010
5. Дидактический материал по курсу Твоя профессиональная карьера под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»
6. Технология 9 класс(девушки):поурочные планы под ред.В.Д.Симоненко.- Волгоград:Учитель,2010
7. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.-М.:Генезис,2010
8. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях/авт.сост. Л.Н.Бобровская,О.Ю,Просихина.-М.:Планета,
9. Элективные курсы профориентационной направленности. Для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля обучения: учеб- методическое пособие /Д.А.Ершов; под ред.Т В.Черниковой .-М.:Глобус.
10. Технология.9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/ авт. -сост. А.Н.Бобровская.
11. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.- методическое пособие.-М.Планета, 2011

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.kto-kem.ru> Алфавит профессий

<http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов

<http://www.vyborprofessia.ru> Популярные профессии с профессиограммой

<http://education.superinform.ru> Информационно-поисковый портал для родителей

<http://www.ucheba.ru> Образовательный портал

<http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»

<http://www.proforientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm Портал «Российское образование»

<http://www.planetaedu.ru> Планета образования

<http://moscollege.umcro.ru> «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования)

<http://www.proekt-pro.ru> Коммерческий проект «Пропуск в профессию»

<http://www.sami-forum.ru> Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"

www.metodkabi.net.ru - "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной

www.profor.ru - Персональный сайт психолога Юрия Тюшева "Профориентация для всех"

www.profedu.ru - портал профессионального образования Москвы. Адресован старшеклассникам и выпускникам школ.

www.proftime.edu.ru - сайт "Время выбрать профессию" Московского психологосоциального института.

www.psykonvoy.ru - сайт Центра социально-трудоустройственной адаптации и профориентации "Гагаринский" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающихся профориентационной работой, подросткам и их родителям.

www.shkolniki.ru - сайт Столичного центра профориентации "Разумный выбор". Адресован старшеклассникам, стоящим перед выбором профессии, и специалистам, работающим с подростками.

www.profvibor.ru - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.

www.profcenter.mosuzedu.ru - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Ясенево" Юго-западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой, детям и подросткам в возрасте от 10 до 18 лет и их родителям.

www.urg.ac.ru/abiturient/index.html - общероссийская информационно- справочная система "Абитуриент". Предназначена для поступающих в вузы и школы России.

www.start4you.ru - сайт "Образование карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.
www.usheba.ru - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.