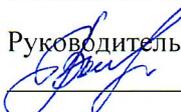


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Администрация Иркутского районного муниципального образования**  
**МОУ ИРМО "Грановская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
математики и информатики

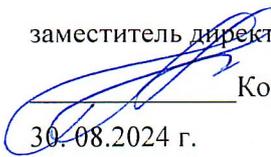
Руководитель

 Е.И.Воробьева

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Костылева Г.Г.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ ИРМО

"Грановская СОШ"

 Приказ № 280

Сидорина Н.П.

от 02.09.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4323419)

**учебного предмета «Логическая информатика»**  
для обучающихся для 5 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Логическая информатика» является программой факультативного курса общеобразовательной школы.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Курс «Логическая информатика» нацелен на изучение фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитие алгоритмического мышления, формирование у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»**

- формирование обще-учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их образного, алгоритмического и логического мышления, речи и математических способностей;

- воспитание интереса к информатике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»**

**Учебный предмет «Логическая информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

**Основные задачи учебного предмета «Логическая информатика» — сформировать у обучающихся:**

- формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно-логического характера;
- создание условий для овладения основными универсальными умениями информационного характера;
- формирование у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности; сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как
- получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью

составленных для них алгоритмов.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «Логическая информатика» признана учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 17 учебных часов — по 0,5 часу в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.

Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики.  
Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.  
Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

## **РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.  
Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки.  
Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.  
Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.  
Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.  
Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.  
Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент.  
Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.  
Проверка правописания, расстановка переносов.  
Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).  
Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.  
Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор.  
Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с

фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **РАЗДЕЛ 4. АЛГОРИТМИКА**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики,

диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических

значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практи ческие работы				
<b>Раздел 1. ИНФОРМАЦИЯ ВОКРУГ НАС</b>								
1.1	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.	2	0	1	02.09.24 13.09.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выполнять основные операции с информацией; Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; Планировать и создавать личное	Устный опрос; Письменны й контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательн ых ресурсов «Информатика б»:

						информационное пространство;		
1.2	Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система	2	0	1	16.09.24 20.09.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выполнять действия по кодированию и декодированию информации; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика б»:
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>								
2.1	Создание мультимедийных объектов Компьютерная графика. Простейший графический редактор.	1	0	1	23.09.24 27.09.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выполнять основные операции с информацией; Выделять информационную составляющую процессов в биологических,	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика б»:

						технических и социальных системах; Планировать и создавать личное информационное пространство;		
Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.	1	0	1	30.09.24 04.10.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выполнять действия по кодированию и декодированию информации; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика б»:	
Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической	2	0	2	07.10.24 18.10.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Выполнять действия по кодированию и декодированию информации; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика б»:	

	информации.								
Итого по разделу		3							
<b>Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>									
2. 1.	<p>Модели объектов и их назначение.</p> <p>Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p>	2	0	2	21.10.24 01.11.24	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Развивать логическое мышление;</p> <p>Уметь строить таблицы;</p> <p>Планировать и создавать личное информационное пространство;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>БосоваЛ.Л.</p> <p>Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика б»:</p>	
2. 2	<p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p>	1	0	1	11.11.24 15.11.24	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Развивать логическое мышление</p> <p>Планировать и создавать личное информационное пространство;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>БосоваЛ.Л.</p> <p>Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика б»:</p>	

2. 3	Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.	2	0	2	18.11.24 29.11.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое мышление; Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательн ых ресурсов «Информатика 6»:	
2. 4	Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья...	1	0	1	02.12.24 06.12.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое и алгоритмическое мышление Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательн ых ресурсов «Информатика 5-7»:	
Итого по разделу		6							
<b>Раздел 3 Алгоритмика</b>									
3. 1.	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители.	2	0	1	09.12.24 20.12.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое и алгоритмическое мышление Планировать и создавать личное	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	БосоваЛ.Л. Набор цифровых образовательн ых ресурсов «Информатика 5-7»:	

						информационное пространство;		
3. 2.	Учебные исполнители (Черепаша, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей	1	0	1	23.12.24 27.12.24	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Развивать логическое и алгоритмическое мышление Планировать и создавать личное информационное пространство;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:
Итого по разделу:		3						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	17				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	0	1	02.09.24 06.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	0	1	09.09.24 13.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	0	1	16.09.24 20.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	0	1	23.09.24 27.09.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа

	(задания 1–3)					
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	0	1	30.09.24 04.10.22	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1	0	1	07.10.24 11.10.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	0	0	14.10.24 18.10.24	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	0	1	21.10.24 25.10.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5	1	0	1	28.10.24 01.11.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа

	«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)					
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	0	1	11.11.24 15.11.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	0	0	18.11.24 22.11.24	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	0	1	25.11.24 29.11.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	0	0	02.12.24 06.12.24	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические	1	0	1	09.12.24 13.12.24	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа

	модели»					
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	0	0	16.12.24 20.12.24	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	0	0	23.12.24 27.12.24	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1	0	1	13.01.25 17.01.25	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	0	0	20.01.25 24.01.25	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1	0	0	27.01.25 31.01.25	Устный опрос; Письменный контроль;

	Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)					
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	0	1	03.02.25 08.02.25	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	0	1	10.02.25 14.02.25	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	0	0	17.02.25 21.02.25	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	0	0	24.02.25 28.02.25	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	0	1	03.03.25 07.03.25	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	0	0	10.03.25 14.03.25	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	0	1	17.03.25 21.03.25	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	0	0	31.03.25 04.04.25	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1	0	1	07.04.25 12.04.25	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	0	0	14.04.25 18.04.25	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	0	0	21.04.25 25.04.25	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	0	0	28.04.25 02.05.25	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	0	0	05.05.25 09.05.25	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	0	0	12.05.25 16.05.25	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Итоговое обобщение	1	0	0	19.05.25 23.05.25	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 6»
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, ноутбуки, интерактивная доска, проектор