

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей общественно-  
научных предметов  
Протокол №1 от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
/ Костылева Г.Г./  
31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ ИРМО  
«Грановская СОШ»  
Сидорина Н.П./  
Приказ №162 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«География»  
для 10-11 классов среднего общего образования**

Составители:  
Лаптева Ольга Васильевна,  
учитель географии  
Миронова Людмила Николаевна,  
учитель географии

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МОУ ИРМО «Грановская СОШ», реализующей ФГОС СОО. В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Конструктор планируемых результатов освоения учебного предмета, курса

№	Планируемые предметные результаты	Класс	
		10	11
<b>Выпускник на базовом уровне научится:</b>			
1	понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	+	+
2	определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;	+	+
3	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	+	+
4	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	+	+
5	сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	+	+
6	выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	+	+
7	раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	+	+
8	выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	+	+
9	выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	+	+
10	описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	+	+
11	решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	+	+
12	оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	+	+
13	объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;	+	+
14	характеризовать географию рынка труда;	+	+
15	рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	+	+

16	анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	+	+
17	характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	+	+
	приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	+	+
18	определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;		+
19	оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	+	+
20	оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;		+
21	оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	+	+
22	объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства		+
<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>			
1	<i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i>	+	+
2	<i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i>	+	+
3	<i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i>	+	+
4	<i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i>	+	+
5	<i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i>	+	+
6	<i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i>	+	+
7	<i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i>	+	+
8	<i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i>	+	+
9	<i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i>	+	+
10	<i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i>	+	+

11	<i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i>	+	+
12	<i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i>	+	+
13	<i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i>	+	+
	<i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i>		
14	<i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i>	+	+
15	<i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i>	+	+
16	<i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i>	+	+
17	<i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i>	+	+
18	<i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i>	+	+

### **Содержание учебного предмета «География» География. 10-11 классы. Базовый уровень**

**Раздел 1. Человек и ресурсы Земли Освоение человеком планеты Земля.** Познание глубокой связи между человечеством и природой – миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли – сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации.

Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX-XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере – В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов – приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске.

Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами – нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.

Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

### ***Раздел 2. Политическая карта мира Формирование политической карты мира.***

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX-XXI вв.

Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ.

Международные территории и территории с неопределённым статусом.

Формы правления государств – монархическая и республиканская. Формы государственного устройства – унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения. Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире.

Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

***Раздел 3. Население мира Современная демографическая ситуация.*** Рост населения Земли – от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах.

Демографическая ситуация в России. Демографическая политика. Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Миграции. Миграции населения – внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

***Раздел 4. Культурная география мира География культуры.*** Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура.

Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры.

Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций.

Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

**Раздел 5. География мировой экономики Мировая экономика.** Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные.

Развитые и развивающиеся страны. Государства – центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность.

Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.).

Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).

Внешние связи – экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

**Раздел 6. Регионы и страны мира Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.

США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы. Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость

переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

### Тематическое планирование

#### 10 класс

Номер урока	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Введение – 1 час</b>		
1.	Введение	1
<b>Тема 1. Политическая карта мира – 6 час</b>		
2.	Политическая карта мира. Количество и группировка стран	
3.	Типология стран	1
4.	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1
5.	Государственный строй стран мира	1
6.	Политическая география и геополитика	1
7.	Обобщающий урок-зачет по теме «Политическая карта мира»	1
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире – 6 час</b>		
8.	Взаимодействие общества и природы	1
9.	Мировые природные ресурсы	1
10.	Мировые природные ресурсы	1
11.	Загрязнение и охрана окружающей среды	1
12.	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1
13.	Обобщающий урок «Природа и человек в современном мире»	1
<b>Тема 3. География населения мира – 6 час</b>		

Т  
е  
м  
а  
з  
.  
Г  
е  
о  
г  
р  
а  
ф  
и  
я  
н  
а  
с  
е

14.	Численность и воспроизводство населения	1
15.	Демографическая политика	1
16.	Состав (структура) населения	1
17.	Размещение и миграции населения	1
18.	Урбанизация	1
19.	Практическая работа по к/карте «Крупнейшие агломерации мира»	
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 6 час</b>		
20.	НТР	1
21.	Мировое хозяйство	1
22.	Отраслевая структура мирового хозяйства	1
23.	Территориальная структура мирового хозяйства	1
24.	Факторы размещения	1
25.	Практическая работа	1
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 6 час</b>		
26.	География промышленности	1
27.	География промышленности	1
28.	География сельского хозяйства	1
29.	География сельского хозяйства	1
30.	Транспорт	1
31.	Практическая работа по к/карте «Крупнейшие морские порты мира»	1
32-34	<b>Резервное время</b>	3
<b>Тематическое планирование</b>		
<b>11 класс</b>		
<b>Тема 6. Зарубежная Европа – 6 час</b>		
1.	Общая характеристика Зарубежной Европы	1
2.	Население Зарубежной Европы	1
3.	Хозяйство Зарубежной Европы	1
4.	Географический рисунок расселения и хозяйства	1
5.	Субрегионы Зарубежной Европы	1
6.	Обобщающий урок «Зарубежная Европа»	1
<b>Тема 7. Зарубежная Азия – 6 час</b>		



7.	Общая характеристика Зарубежной Азии	1
8.	Общая характеристика Зарубежной Азии	1
9.	Китай	1
10.	Япония	1
11.	Индия	1
12.	Австралия	1
<b>Тема 8. Африка – 3 часа</b>		
13.	Общая характеристика Африки	1
14.	Субрегионы Африки	1
15.	ЮАР	1
<b>Тема 9. Северная Америка – 5 часов</b>		
16.	США: ЭГП и ПР	1
17.	США: население и хозяйство	1
18.	Макрорегионы США	1
19.	Канада: общая характеристика хозяйства	1
20.	Канада: практическая работа по к/карте	1
<b>Тема 10. Латинская Америка – 4 часа</b>		
21.	Общая характеристика Латинской Америки	1
22.	Общая характеристика Латинской Америки	1
23.	Бразилия	1
24.	Характеристика страны региона по плану (по выбору). Групповой проект	1
<b>Тема 11. Россия в современном мире – 4 часа</b>		
25.	Место России в мировом природно-ресурсном потенциале	1
26.	Экономика России на мировом фоне	1
27.	Место России в мире по качеству жизни	1
28.	Будущее России (проект)	1
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества – 3 часа</b>		
29.	Глобальные проблемы человечества	1
30.	Глобальные проблемы человечества	1
31.	Глобальные проблемы человечества	1
<b>Резервное время – 3 часа</b>		
32.	Резервное время	1
33.	Резервное время	1
34.	Резервное время	1

### Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Корректирующие мероприятия	№ и дата приказа



